

Анастасия Сергеевна Лапина

Омский государственный университет путей сообщения,
старший преподаватель кафедры физики и химии, Омск, Россия
e-mail: lapina.a.s.132@gmail.com

Ирина Сергеевна Верник

Омский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры английского языка, Омск, Россия
e-mail: irrule@yandex.ru

Встречи коллектива школы с родителями обучающихся, востребованные родительской общественностью

Аннотация. В статье предложены содержание и формы организации работы коллектива школы по проведению встреч, востребованных родительской общественностью. Подробно рассмотрены мероприятия, реализованные в школах Омска, направленные на развитие осознанного отношения родителей к формированию компонентов среди академического оптимизма: доверия, коллективной эффективности и ориентации на высокие академические достижения; а также мероприятия, ориентированные на улучшение детско-родительских отношений и повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей.

Ключевые слова: родительские встречи, академический оптимизм, стратегии взаимодействия педагогов с родителями.

Anastasia S. Lapina

Omsk State Transport University, Senior Lecturer of the Department of Physics and Chemistry, Omsk, Russia
e-mail: lapina.a.s.132@gmail.com

Irina S. Vernik

Omsk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of English, Omsk, Russia
e-mail: irrule@yandex.ru

School Staff Meetings with Parents of Students Demanded by the Parent Community

Abstract. The article proposes the content and formats for organising school staff meetings that are in demand by parents. It examines in detail the activities implemented in Omsk schools aimed at developing parents' conscious attitudes toward fostering the components of an academic optimism environment: trust, collective effectiveness, and a focus on high academic achievement. It also examines activities aimed at improving parent-child relations and enhancing the effectiveness of teacher-parent interactions.

Keywords: parent-teacher meetings, academic optimism, strategies of interaction between teachers and parents.

Введение (Introduction)

Необходимость укрепления технологического суверенитета нашей страны, обусловленная социально-экономическими условиями, в которых она сегодня оказалась, актуализирует такие требования к осуществлению образовательного процесса в школе, как воспитание патриотизма и чувства коллективной ответственности у молодежи, повышение академических результатов школьников, создание образовательной среды благополучного взросления.

Своевременная и педагогически обоснованная организация школой совместного обсуждения данных вопросов видится одной из ключевых мер поддержки родителей в 2024 г., объявленном Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом Семьи, и залогом эффективного взаимодействия их со школой.

Важность коммуникации между школой и семьей подчеркивается в документах государственного масштаба: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

2015–2025 гг. [1], национальный проект «Образование» [2], федеральный проект «Успех каждого ребенка» [3].

Общение учителей и администрации школы с родителями приобретает новые формы: тематические конференции, родительские форумы, дискуссионные ринги, чаты в мессенджерах и социальных сетях [4]; пересматривается содержание разговоров с законными представителями детей [5], оформляется их методическое сопровождение [6].

Цель данной статьи состоит в поиске новых форм взаимодействия педагогов с родителями, содержание которых определяется по запросу последних. Авторы статьи полагают, что механизмы организации встреч педагогов с родителями будут эффективны в случае, если они выстроены на основе принципов академического оптимизма и реализованы в виде стратегий взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. Перспективным направлением исследований по данной теме авторами видится генерация тематик и форматов родительских встреч при помощи искусственного интеллекта.

Методы (Methods)

Для краткого обзора истории развития вопроса взаимодействия школы с родителями в статье использованы методы ретроспективного и контент-анализа. Был использован метод структурного анализа применительно: а) к среде академического оптимизма с целью решения задачи формирования ее компонентов через мероприятия, организованные коллективом школы для родителей; б) к стратегиям взаимодействия педагога с родителями подростка для выделения этапов и логики их выбора коллективом школы.

Литературный обзор (Literature Review)

Деятельность школы по активному взаимодействию с родителями изучается в отечественной педагогике со второй четверти XX в.: формирование педагогической культуры родителей в процессе организации родительского всеобуча, родительских собраний и курсов подготовки к школе рассматривается в работах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого. Исследованием методов совместной с родителями школьной диагностики и коррекции результатов образования ребенка занимались А. Н. Волковский, К. Н. Корнилов, М. Н. Скаткин. В трудах Е. И. Казаковой, И. С. Даниловой, Е. Я. Ореховой, Н. А. Шайденко анализируется изменение роли школы в сопровождении родителей по вопросам воспитания детей в цифровую эпоху (см. обзоры работ в [7; 8; 9]).

Кроме того, интересны работы зарубежных коллег, которые занимаются поиском эффективных педагогических условий деятельности родительского сообщества с целью повышения учебной мотивации учащихся [10].

Актуальность проблемы низкой учебной мотивации детей подтверждается современными исследованиями: согласно результатам опроса образовательной компании «ЯКласс» (2022 г.) 44 % российских школьников ходят в школу, прежде всего, для общения с одноклассниками и лишь 42,5 % считают учебу залогом успешной карьеры в будущем [11].

В связи с этим родители всё чаще обращаются к школе за советами по стимулированию школьников к достижению

высоких академических результатов, что возможно посредством создания качественного поощрения их стремления, ситуаций успеха и позитивного климата. В образовательной среде школы возникновение указанных эффектов связано с реализацией всем школьным коллективом деятельности по установлению среди академического оптимизма [12]. По этой причине помочь родителям со стороны школы по созданию аналогичной образовательной среды дома должна включать мероприятия, направленные на осознание родителями механизма формирования компонентов академического оптимизма: доверия, коллективной эффективности и ориентации на высокие академические достижения [13], алгоритмов выбора стратегий взаимодействия со школой.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

В рамках данной статьи нами рассмотрены формы и содержание вышеупомянутых механизмов.

Компонент академического оптимизма «Ориентация на высокие академические достижения». Акцент на достижение школьниками высоких академических результатов выступает вектором развития образовательной организации и признается всем школьным сообществом в качестве главной цели ее функционирования в том случае, если реализованы следующие мероприятия:

– в начале учебного года или с появлением новых предметов по мере взросления школьников интересной деятельностью для родителей будет учет их мнения относительно желаемых инструментов оценивания детей. Данные пожелания возможно собрать посредством гугл-формы и организовать из них своеобразный банк. Учителя, которым предоставлен доступ к такому банку, выбирают подходящий, по их мнению, инструмент оценивания и используют его на своих уроках, дети делятся с родителями справедливостью и объективностью выставления оценок при помощи такого инструмента;

– в процессе индивидуальной беседы учителя с родителями проводится анализ успеваемости ребенка по итогам четверти. В анализе отражена динамика показателей ребенка за предыдущую и текущую четверти по школьным предметам, по желанию по ним также указан средний балл класса. Анализ успеваемости каждого ребенка высыпается до собрания лично родителю для ознакомления, в процессе его очного обсуждения с педагогом выявляются причины отрицательной динамики, идет поиск возможностей ее коррекции. В процессе обсуждения возможно участие ребенка;

– по итогам четверти и учебного года привычный формат торжественной линейки может быть преобразован в семейное мероприятие. Для организации события с таким статусом в качестве достаточных мер будет провести конкурс и объявить победителей в номинации «Семья отличника», организовать церемонию награждения родителей по различным категориям, на пришкольной территории с участием всех желающих осуществить реализацию идеи «Пикник достижений»;

– большое значение в формировании общешкольного целенаправленного стремления школьного коллектива к достижению высоких академических показателей имеют

мероприятия репутационной направленности. К таким мероприятиям будут отнесены все меры, повышающие значимость школы, формирующие ее бренд, рассказывающие о ее успехах. Период приема заявлений от родителей на зачисление ребенка в 1-й или 10-й класс, общешкольное собрание родителей будущих первоклассников являются наиболее благоприятными событиями для организации репутационных мероприятий. Среди ставших обыденными Дня открытых дверей и презентации школы и учебных программ становятся популярными такие форматы, как ночь школы, на которой в вечернее время в фойе школы или на пришкольной территории организованы локации знакомства со школой (занимательные опыты по химии, физические фокусы, экспресс-тренировка от учителя физкультуры и пр.); печа-куча, формат которой предполагает сменяющие друг друга доклады-презентации, каждый из которых состоит из 20 слайдов, демонстрируемых по 20 с. Доклады может подготовить директор школы об основных достоинствах школы, завуч — об особенностях рабочих программ и профилях, учителя — о собственных эффективных методиках. Общее количество докладов не превышает 12. После каждого доклада возможно сделать перерыв на напитки, сессию вопросов спикеров и обмен мнениями в зале. Кроме того, популярна экскурсия, для проведения которой можно заранее попросить гостей принести Bluetooth-наушники. В фойе школы встречает гостей экскурсовод и предоставляет доступ к прямой трансляции звука, подаваемого им на микрофон, их наушников. Экскурсия проводится по всем важным достопримечательностям школы, сопровождается важными для родителей и учащихся комментариями, в чате экскурсии гости имеют возможность задать вопрос и оперативно получить на него ответ.

Компонент академического оптимизма «Доверие». Доверие как ценностная основа построения отношений между людьми присутствует в любой семье и школьном коллективе. Повышению уровня доверия между школой и родителями способствуют следующие меры и формы деятельности:

– сообщение о результатах (количественных) детей, традиционно транслируемое родителям посредством школьного дневника, электронных приложений («Дневник.ру», «Моя школа» и пр.), может быть дополнено письменными заметками или комментариями в формате голосовых сообщений от учителя относительно деталей получения ребенком оценки, особенностей его межличностных отношений с педагогами, рекомендаций по их совершенствованию. Во время очной встречи необходимо публично рассказать о положительных результатах детей и индивидуально с каждым родителем обсудить неуспехи и трудности в обучении;

– внеучебные достижения детей в обязательном порядке должны публично афишироваться (на выставках, линейках, общешкольных сбоях, досках почета, сайте школы и пр.) и по возможности поощряться. Кроме того, необходимо информировать школьное сообщество относительно успехов учителей, администрации и школы в целом;

– публикации, в том числе прямые трансляции, о значимых событиях в классе и школе способствуют формированию открытого школьного информационного поля, включа-

ющего сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, каналы в мессенджерах;

– возможность получения обратной связи по окончании родительских собраний посредством «ящика доверия» или «почты директора», открытых для комментариев постов интернет-пространства, использования инструментов автоматизированного опроса и голосования в родительских чатах демонстрирует готовность школы к диалогу и ее ценностное отношение к мнению родителей;

– констатация высокого профессионализма учителей школы происходит при проведении ими для родителей тренингов, круглых столов, «мозговых штурмов», деловых игр и прочих форм интерактивных встреч по актуальным для них темам (гендерные конфликты, подростковый буллинг и пр.);

– организованные в доброжелательной и искренней атмосфере встречи родителей с учителями-предметниками способствуют налаживанию взаимопонимания между участниками образовательного процесса и искоренению конфликтов на ранней стадии их зарождения. Проведение таких встреч в нестандартных форматах (мастер-класс от предметников по сложной теме, краткий обзор годового содержания курса предмета до начала учебного года, презентация лайфхаков по получению отличных оценок и т. д.) обеспечивает появление у родителей желания содействовать педагогическому сообществу.

Компонент академического оптимизма «Коллективная эффективность». Под коллективной эффективностью мы понимаем согласованность результативных действий субъектов образовательной среды по формированию образовательной среды, способной обеспечить позитивное воздействие на достижения обучающихся. В качестве средств повышения коллективной эффективности субъектов коллектива школы возможно применение следующих методов работы с родителями:

– на начальных этапах формирования коллективной эффективности родителей возможно использование учителем на родительских собраниях или онлайн обучающего видеофрагмента (тьюториала) актуальной направленности (для родителей школьников младших классов — по развитию навыков последних к самообслуживанию; для родителей учащихся средней ступени — по стратегиям борьбы с гаджетозависимостью; для родителей старшеклассников — по психологической подготовке к выпускным экзаменам), оснащенного возможностью комментирования. Родители после просмотра фрагмента участвуют в дискуссии относительно эффективности предлагаемых мер в решении проблемы, приводят примеры из жизни своего ребенка, добавляют ссылки на публикации, новости, фото- и видеоматериалы в подтверждение своих слов, вырабатывают общий вердикт и обсуждают его с педагогом;

– организация и поддержка инициатив родителей по подготовке к выступлению, докладу, творческому номеру, изготовлению декораций для классного или общешкольного мероприятия. Стандартное по меркам сложившихся в современной российской школе практик участие родителей в ее жизни предполагает материальное обеспечение событий и посещение их в качестве зрителя. Возможность примерить новые роли в процессе репетиций и выступления

даст родителям расширенное понимание школьных сложностей, будет способствовать сплочению родительского сообщества, повысит родительский авторитет в глазах детей;

– неотъемлемое на родительских собраниях обсуждение «режимных» событий (начало и окончание учебного года, выпускной вечер и пр.) целесообразно распространить на рассмотрение стратегических вопросов: поиск инвесторов для улучшения материально-технического состояния школы, проведение переговоров с бизнес- и социальными партнерами школы по вопросам взаимовыгодного сотрудничества, использование ресурсов школьных пространств для повышения благополучия местного сообщества и др.;

– всем школьным сообществом происходит признание компетентности и повышение значимости родителей в форматах работы, предполагающих проявление ими субъектной позиции. Так, в процессе настоящей или шуточной пресс-конференции родители могут поделиться секретами быстрого и эмоционально благоприятного выполнения домашнего задания, алгоритмами изготовления беспрогрышной поделки, советами по развитию финансовой грамотности ребенка. Для такого мероприятия дети заранее готовят вопросы, выступают в роли журналистов, пишут эссе по русскому языку по итогам полученных данных. В качестве альтернативы может быть устроен батл родителей, в котором по результатам голосования будут выбраны лучшее выступление или продукт. В рамках предметных недель практикуется проведение челлендж-вечеринок с родителями, которые без подготовки выполняют непростые задания школьной программы на время.

Другим примером родительских встреч по востребованности служит организация встреч педагогов с родителями, направленных на позитивную социализацию подростков. Инициатором реализации данного направления могут выступать как родители, так и педагоги, при этом началом взаимодействия будет считаться достижение договоренности между педагогом и родителями о распределении ответственности между его участниками и выборе мер поддержки подростка в процессе его позитивной социализации. В данном контексте позитивная социализация обучающегося представляет собой «сформированную способность к самореализации на основе ценностного выбора, умения находить баланс между индивидуальными и общественными ценностями в совокупности с внутренним ощущением удовлетворенности от автономии, компетентности, взаимодействия с другими» [14, с. 75].

В рамках указанного направления в ходе бесед с родителями, специалистами, а также диагностики и бесед с обучающимися происходит выбор стратегии взаимодействия педагогов с родителями на основе вектора социализации подростка, который определяется путем выявления трудностей, с которыми сталкивается обучающийся в процессе своего развития.

Под стратегией взаимодействия педагога с родителями обучающегося понимается поиск возможностей и ресурсов (средовых, компетентностных, личностных) для позитивной социализации подростка с учетом особенностей его индивидуальной ситуации развития (трудностей социализации, личных предпочтений и запросов, индивидуальных ресур-

сов и возможностей) посредством установления конструктивных отношений с родителями [14, с. 83].

Группа трудностей, связанных с освоением общественной системы ценностей, и существование риска негативной социализации предполагают организацию таких форм взаимодействия в триаде «педагог — родитель — подросток», как ведение обучающимся дневника эмоций и поведения, проведение психологических разминок, обращение в консультационные пункты. В группах родителей проводятся ролевые игры, творческая терапия, организуются «аквариум»-дискуссии. На общешкольном уровне предполагается работа почты доверия, а также организация работы трудового десанта совместными усилиями школьников и их родителей. Ожидаемый результат взаимодействия педагогов с родителями — умение подростка находить безопасные способы проявления собственных эмоций, потребностей, интересов.

Группа трудностей, связанных с осознанием собственных интересов и потребностей, существование необходимости формирования собственной социальной позиции предполагают проведение семейных исследований, а также семейных педагогических проектов. На групповом уровне предполагается участие родителей в классных часах, а также организация шеринг-сессий и мозаичных дискуссий. На общешкольном уровне организуются пресс-конференции с участием приглашенных специалистов, проведение творческих отчетов и организация работы родительской газеты. Ожидаемыми результатами взаимодействия педагогов с родителями являются устойчивая личностная иерархия ценностей подростка, умение отстаивать свою позицию при взаимодействии с окружающими.

Группа трудностей, связанных с ограниченным кругом возможностей для проявления своей сформированной социальной позиции, служит основанием для организации менторства среди подростков по различным направлениям, а также для реализации социальных маршрутов. Среди родителей организуются проектировочные семинары и стратегические сессии. На общешкольном уровне обучающиеся совместно с родителями, педагогами и социальными партнерами принимают участие в осуществлении работы школьных медиа, родители ведут разговоры «о важном». Ожидаемым результатом взаимодействия педагога с родителями является получение подростком опыта деятельности в соответствии с различными социальными ролями.

Алгоритм выбора стратегии взаимодействия педагога с родителями подростка, направленного на его позитивную социализацию, представляет собой следующую последовательность действий:

1. Получение запроса (от родителей или педагога).
2. Выявление интересов обучающегося, компетентностных возможностей педагога, родителей.
3. Выявление дефицитов социализации подростка.
4. Поиск возможностей (средовых, компетентностных, личностных).
5. Распределение ответственности, согласование действий и планируемого результата взаимодействия.
6. Определение вектора позитивной социализации.
7. Осуществление практических действий.

8. Оценка результата деятельности, обсуждение дальнейших действий по оказанию содействия в развитии подростка.

Заключение (Conclusion)

Таким образом, в современной школьной практике вос требованными становятся встречи с родителями, испытывающими сложности в формировании у своих детей устойчивой внутренней учебной мотивации. Содержание встреч с родителями по данной востребованности определяется их потребностью в информации о механизмах формирования компонентов среды академического оптимизма: доверия, колективной эффективности и ориентации на высокие академические достижения.

В связи с трансформацией структуры образовательных учреждений, отношения общества к образовательной организации, а также изменений целевых, ценностно-смысlovых и жизненных установок родителей в сфере воспитания

и образования детей происходят изменения целей, мотивов и форматов взаимодействия педагогов с семьями обучающихся. Круг совместно обсуждаемых вопросов от академической успеваемости, поведения и родительского просвещения расширяется до поддержки родителей в процессе воспитания, сопровождения и социализации детей. С появлением новых агентов социализации, таких как медиасфера, расширился спектр ценностных ориентиров развития подрастающего поколения, возникают новые модели социализации и ориентиры развития, требующие от родителей и педагогов новых подходов в воспитании. Объединение усилий семьи и школы, организация взаимодействия, основанная на запросе родителей, позволяют учесть особенности индивидуальной ситуации развития каждого ребенка, становятся важными факторами интеграции детей в общество, в котором каждая личность способна к достижению высоких академических показателей, целеполаганию, продуктивной деятельности в решении жизненных задач и самореализации.

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // RG.RU : [сайт]. URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 30.03.2024).

2. Паспорт национального проекта «Образование» : утв. президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 30.03.2024). Режим доступа: по подписке.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Минпросвещения России : [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: 30.03.2024).

4. Кимова С. З. Теоретические аспекты взаимодействия семьи и школы // Взаимодействие семьи и школы: теория и практика : электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара / редкол.: Г. В. Лагонда, Е. И. Медведская ; под общ. ред. И. Г. Матыциной. Брест : Брест. гос. ун-т, 2021. С. 20–25. URL: <https://www.iro-49.ru/wp-content/uploads/2022/10/Взаимодействие-семьи-и-школы.-Теория-и-практика.pdf> (дата обращения: 30.03.2024).

5. Любичская К. А., Шакарова М. А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 196–215. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-3-196-215

6. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания / Ю. Б. Берлянд, Т. С. Борисова, А. В. Бояринцева [и др.]. [Б. м.] : Инт воспитания Рос. акад. образования, 2017. 34 с.

7. Эхаева Р. М. История взаимоотношений семьи и школы в России // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72–1. С. 313–316.

8. Скороход А. С., Муляр Е. А., Пристав Е. С. Развитие взаимодействия семьи и школы в истории отечественной педагогики и практики // XXI Царскосельские чтения : материалы Междунар. науч. конф. : в 2 т. СПб. : Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2017. Т. II. С. 97–102.

9. Эльтемеров А. А. Повышение качества образовательного процесса посредством взаимодействия с родителями в цифровой информационной среде // Вестн. Марий. гос. ун-та. 2023. Т. 17, № 1. С. 49–54. DOI: 10.30914/2072-6783-2023-17-1-49-54

10. Иванова Н. В., Минаева Е. В., Воробьевна Н. А. Анализ зарубежного опыта организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей младших школьников // Педагогика и просвещение. 2018. № 4. С. 27–42. DOI: 10.7256/2454-0676.2018.4.28007

11. Опрос российских школьников: чего хотят и что мотивирует // Forbes : [сайт]. 2022. 17 дек. URL: <https://education.forbes.ru/tpost/36mtdunho1-opros-rossiiskih-shkolnikov-chego-hotyat?ysclid=lw39mo4lba466799301> (дата обращения: 24.08.2024).

12. Lapina A. S. Development of Academic Optimism in the Style of a Modern School // European Publisher. EpSBS / Humanity in the Era of Uncertainty : International Conference. 2021. Vol. 119. P. 530–539.

13. Hoy W., Tarter J. C., Woolfolk Hoy A. Academic Optimism of Schools: A Force for Student Achievement // American Educational Research Journal. 2006. No. 43 (3). P. 425–446.

14. Верник И. С. Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства : дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2023. 240 с.