

Елена Анатольевна Стебляк

Омский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры дефектологического образования, Омск, Россия
e-mail: steblyak@list.ru

Внутренний мир развивающейся личности при нарушенном развитии: интерпретация содержания дисциплины и практика преподавания

Аннотация. В статье рассматриваются структура и содержание курса «Внутренний мир развивающейся личности при нарушенном развитии». Обосновывается направленность курса на формирование профессиональных компетенций магистров специального образования в психологическом сопровождении смысловых процессов, протекающих в сознании обучающихся с нарушенным развитием. Отражается учебно-методическое оснащение дисциплины, а также методические вопросы преподавания и организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: нарушенное развитие, внутренний мир, смысловая реальность сознания, смысловые образования, смысловые процессы.

Elena A. Steblyak

Omsk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Defectological Education, Omsk, Russia
e-mail: steblyak@list.ru

The Inner World of a Developing Personality with Impaired Development: Interpretation of the Course Content and Teaching Practice

Abstract. The article discusses the structure and content of the course "The Inner World of a Developing Personality with Impaired Development." The article substantiates the course's focus on developing professional competencies in master's degree students in special education through psychological support of the semantic processes occurring in the consciousness of students with impaired development. It reflects the educational and methodological equipment of the discipline, as well as methodological issues of teaching and organising students' independent work.

Keywords: developmental disabilities, inner world, semantic reality of consciousness, semantic formations, semantic processes.

Введение (Introduction)

Введение в учебный план подготовки магистров направления «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Клиническая и специальная психология») дисциплины «Внутренний мир развивающейся личности при нарушенном развитии» побудило согласовать структуру и содержание указанной дисциплины с требованиями, предъявляемыми к функционированию адаптивных образовательных организаций федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся с нарушением интеллекта, а также с теоретико-методологическими основами психологии сознания. Данная дисциплина преподается на 1-м курсе и содержательно перекликается с дисциплиной «Технологии проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», преподавание которой осуществляется на 2-м курсе.

Литературный обзор (Literature Review)

К моменту начала работы над разработкой обсуждаемой учебной дисциплины в подготовке магистров профиля «Клиническая и специальная психология» отсутствовали учебные пособия, направленные на комплексное систематическое освещение проблематики внутреннего мира лиц с нарушенным развитием, адресованные студентам, обучающимся по названному профилю. Сами исследования внутреннего мира лиц с нарушенным развитием в специальной психологии являлись разрозненными, их освещение не включалось в базовые учебные пособия по отраслям специальной психологии, за исключением освещения отдельных вопросов, например особенностей самосознания, самооценки,

уровня притязаний [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]. В этой связи было необходимым провести обширную работу по систематизации разрозненных по разным жанрам научных публикаций научных фактов в систематическое изложение в рамках учебного пособия и соответствующей учебной дисциплины.

Методы (Methods)

В процессе разработки учебной дисциплины автор опирался на методы теоретического анализа, сравнения, обобщения и систематизации научной информации.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Ввиду необходимости подготовить магистрантов специального образования к психологическому сопровождению лиц с нарушенным развитием разных возрастных групп, структура курса построена таким образом, чтобы обеспечить развитие профессиональных компетенций магистрантов в формировании социальных компетенций и соответствующих им личностных результатов обучающихся с ОВЗ в освоении федеральной адаптированной образовательной программы. При этом в преподавании дисциплины акцентируется рассмотрение теоретико-методологических ориентиров психологического сопровождения формирования процесса осмысливания социальной действительности, своего места в ней, присущих возрасту ценностей и социальных ролей, а также иных смысловых процессов, протекающих во внутреннем мире лиц с нарушенным развитием в связи с их социальным бытием.

Курс «Внутренний мир развивающейся личности» преподается автором в магистратуре по профилю «Клиническая и специальная психология» с 2019 г.; ранее преподавался студентам, осваивающим программу специалитета по специальности «Специальная психология» с дополнительной специальностью (с 2012 г.). За 13 лет преподавания дисциплины сложилась структура курса, включающая в себя четыре темы (раздела):

1. Внутренний мир человека как предмет исследования в psychology.
2. Становление внутреннего мира развивающейся личности как психического явления.
3. Особенности смысловой сферы развивающейся личности при нарушенном развитии.
4. Смысловая реальность как объект диагностики и экспериментального исследования в специальной психологии.

С целью учебно-методического оснащения преподавания указанного курса в магистратуре подготовлено учебное пособие «Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии» (первое издание вышло в 2013 г.). Пособие знакомит с формами существования смысла в отношениях лиц с нормальным и нарушенным развитием с миром, в их сознании и деятельности, структуре личности и межличностных интеракциях. Теоретический материал учебного пособия и задания для самостоятельной работы направлены на знакомство магистрантов с общими и специфическими особенностями смысловой сферы лиц с нарушенным развитием, методами и методиками психологической диагностики и экспериментального исследования смысловой реальности развивающейся личности при нормальном и нарушенном раз-

витии. Пособие содержит теоретические основы лекционного курса, планы семинарских занятий, дополнительные теоретические материалы и задания для самостоятельной работы, тестовые задания для самоконтроля, перечень рекомендуемой литературы. Данное учебное пособие выдержало три переиздания и представлено как электронной версией, так и версией на бумажном носителе [8].

Представим структуру учебной дисциплины и основное содержание тем (разделов) дисциплины.

В теме «Внутренний мир человека как предмет исследования в psychology» магистранты знакомятся с подходами к пониманию внутреннего мира в гуманитарных науках и psychology, с различными аспектами анализа смысловой реальности (онтологическим, феноменологическим и деятельностным). Рассматриваются смысл как структурный элемент сознания и деятельности и формы существования смысла в отношениях с миром у детей с нарушенным развитием. Основной фокус внимания в рамках данной темы сосредоточивается на психологической характеристики смысловых структур и смысловых процессов личности, на рассмотрении связей и функционирования смысловых образований в поведении и деятельности человека. Внутриличностная динамика смысловых процессов — смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство — обсуждается в контексте психологического сопровождения лиц с нарушенным развитием, включая решение задач направленного влияния на сознание в процессе психологического консультирования и психотерапии.

В теме «Становление внутреннего мира развивающейся личности как психического явления» сравнивается организация внутреннего мира человека и животного, акцентируется психосемиотическая сущность (знаковое выражение) субъективных реальностей личности на примере территориального поведения детей и взрослых, оформления их суверенного психологического пространства (согласно концепциям М. В. Осориной и С. К. Нартовой-Бочавер). Обсуждаются линии и механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе и дизонтогенезе. Изучение данных тем позволит будущим магистрам клинической и специальной psychology использовать с целью анализа содержания внутреннего мира общепринятые вербальные и невербальные дискурсивные практики своих респондентов и клиентов, а также научно обоснованные правила сбора эмпирических данных и критерии контент-анализа. Овладение компетенциями в рамках указанных тем создаст фундаментальную теоретико-методологическую платформу для грамотного и соответствующего традициям и устоям неклассической psychology сознания воздействия на сознание лиц с нарушенным развитием.

Самостоятельная работа магистрантов по указанным темам организуется на основе заданий для самостоятельной работы, представленных в учебном пособии по курсу, и предполагает ознакомление с функционально-генетической теорией смысловой реальности человека Д. А. Леонтьева, конспектирование и аннотирование научных трудов по темам дисциплины, письменные ответы на аналитические вопросы, помогающие проследить логику научного текста; составление словаря психологических терминов и выражений по темам; составление подборок журнальных

статьей [9]. Существенное дидактическое значение имеет выполнение заданий тестового контроля знаний, функция которого не сводится лишь к контролю знаний, но скорее является иллюстративной, так как большинство вопросов конкретизируют и иллюстрируют изучаемые в темах процессы и явления. Заметим, что изучение каждого раздела курса оснащено хрестоматийным теоретическим материалом, включающим фрагменты научных публикаций и аналитические вопросы к ним.

В теме «Особенности смысловой сферы развивающейся личности при нарушенном развитии» смысловая реальность рассматривается как объект диагностики и экспериментального исследования в специальной психологии. Ввиду слабой освещенности соответствующих эмпирических фактов в учебных пособиях по специальной психологии, по психодиагностике нарушенного развития изучению данной темы уделяется значительное учебное время (более половины аудиторной нагрузки и часов, выделенных на самостоятельное изучение дисциплины). Обсуждается история эмпирического изучения внутреннего мира лиц с нарушенным развитием в отечественной специальной психологии, рассматриваются тенденции и перспективы исследований внутреннего мира в специальной психологии, проведенных в последние 30 лет. Изучаются результаты исследований представлений об окружающем мире, смысловой сферы и самосознания у младших школьников и подростков с нарушенным развитием, полученные в процессе мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждаются перспективы психотехнического метода в специальной и клинической психологии, а также использование знаково-символических средств в психологическом сопровождении процессов внутреннего мира лиц с нарушенным развитием.

С опорой на лекции и теоретические материалы основного учебного пособия по дисциплине магистранты знакомятся с особенностями социальных представлений и со смысловой структурой мировоззрения лиц с нарушенным развитием. После обзора этих тем обсуждается временная перспектива лиц с нарушениями развития, включая автобиографические представления и представления о будущем, о жизненном замысле. В контексте рассмотрения восприятия и понимания лицами с нарушенным развитием различных социальных ситуаций взаимодействия обозреваются ментальные модели кризисных, трудных и переломных ситуаций жизнедеятельности, что позволяет понять, как присущие им смысловые установки влияют на психологические защиты и копинг-поведение лиц с нарушенным развитием. Введение данной темы в структуру 3-го раздела обосновывается тем обстоятельством, что смысловые образования проявляют себя наиболее выпукло именно в трудных жизненных обстоятельствах, с которыми лица с ОВЗ зачастую не справляются без целенаправленного психологического сопровождения. Завершает рассмотрение раздела знакомство с гендерными исследованиями, освещение эмпирических фактов, характеризующих полоролевые и семейно-ролевые представления, а также представления о внутреннем мире человека, его межличностных

отношениях и социальном поведении. В свете решения задач социальной адаптации и социализации лиц с нарушенным развитием данная предметная область присущих им социальных представлений должна стать объектом повышенного учебного и исследовательского интереса со стороны будущих магистров клинической и специальной психологии. Изучение 3-го раздела учебной дисциплины призвано не только расширить кругозор магистрантов в отношении уже осуществленных исследований смысловой реальности лиц с ОВЗ, но и сориентировать в отношении развития замысла собственных магистерских диссертаций.

Самостоятельная работа магистрантов по указанной теме предполагает ознакомление с обширным хрестоматийным материалом, составленным на основе уникальных исследований, выполненных отечественными психологами в рамках исследования смысловой реальности внутреннего мира лиц с нарушенным развитием. В учебном пособии представлены самодостаточные фрагменты рукописей научных диссертаций кандидатов и докторов наук по коррекционной психологии и коррекционной педагогике, авторефератов диссертаций, монографий, учебных и методических пособий, научных статей из периодических изданий и сборников научных статей. Ценность представленного материала обусловлена его библиографической редкостью и малодоступностью в библиотечных фондах. Прочтение и анализ текстов научных трудов по предполагаемым к каждому фрагменту вопросам позволит магистрантам составить широкое представление о мере изученности обсуждаемых вопросов, расширив научный кругозор и продемонстрировав заинтересованность научного дефектологического сообщества в реализации исследовательских программ, направленных на изучение и разработку психотехник психологического сопровождения внутреннего мира лиц с нарушенным развитием разных вариантов.

С целью полноценной реализации исследовательских замыслов магистрантов, посвященных изучению смысловой реальности сознания лиц с нарушенным развитием разных нозологических групп и разных возрастных категорий, изучение дисциплины завершается рассмотрением раздела «Смысловая реальность как объект диагностики и экспериментального исследования в специальной психологии». Предваряя рассмотрение диагностического аппарата исследования смысловой реальности сознания лиц с ОВЗ наработанным в специальной психологии, дисциплина знакомит магистрантов с методологией и методами исследования смысловой сферы личности, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии смысла. Обозреваются методические подходы, относящиеся к линии объективного (регулятивного) и субъективного (феноменального) описания смысловой реальности. После этого рассматриваются особенности психодиагностических процедур и критерии отбора методик исследования смысловой реальности сознания лиц с нарушенным развитием. Поскольку соответствующий диагностический инструментарий ограниченно рассматривается в дисциплине по психодиагностике и соответствующих учебно-методических пособиях, то курс предлагает магистрантам сосредоточиться на обзоре диагностического инструментария, прошедшего апробацию в исследованиях по специальной и клинической психологии.

Лучшей ориентации в диагностическом инструментарии, прошедшем экспериментальную апробацию, способствует работа магистрантов с приложением к учебному пособию «Эмпирические референты и психодиагностический инструментарий исследования внутреннего мира ребенка с нарушенным развитием», а также рассмотрение классов методик, представленных во фрагменте работы Н. Л. Белопольской с соавторами «Самосознание проблемных подростков» [8, с. 114–122, 460–480]. В ходе самостоятельной работы магистрантам предлагается заполнить с целью дальнейшего обсуждения на практических занятиях две таблицы «Методики в области психоdiagностики самосознания» и «Эмпирические референты и психоdiagностический инструментарий».

Внося данные в таблицу, магистранты учитывают достоинства и недостатки каждого класса методик типологии Д. А. Леонтьева и Н. Л. Белопольской с соавторами, иллюстрируют классы и подклассы методик примерами методик — стандартизованных и нестандартизованных самоотчетов, идеографических и проективных методик и т. п. Задания данного раздела предполагают также составление презентаций теоретико-методологического аппарата и методов исследований смысловой реальности внутреннего мира лиц с нарушенным развитием.

Заключение (Conclusion)

Таким образом, систематическое изучение дисциплины «Внутренний мир развивающейся личности» предла-

гает магистрантам профиля «Клиническая и специальная психология» освоить теоретико-методологические основы, диагностический инструментарий и исследовательские традиции в предметной области изучения внутреннего мира человека. На этой фундаментальной основе магистранты переходят к анализу и осмыслению научных наработок в указанной предметной области в специальной и клинической психологии. Представленный в статье инновационный опыт кафедры дефектологического образования Омского государственного педагогического университета в подготовке магистров клинической и специальной психологии к сопровождению смысловой реальности лиц с нарушенным развитием позволяет магистрантам получить фундаментальную научно-методологическую подготовку по вопросам работы с сознанием лиц с нарушенным развитием, всесторонне оснащает магистрантов диагностическими средствами с учетом возможных линий экспериментального исследования — как с позиции объективного изучения, так и с позиции субъективного феноменального обследования. Преподавание дисциплины «Внутренний мир развивающейся личности при нарушенном развитии» ведется обозначенным выше образом более 10 лет. Дальнейшая перспектива углубления профессиональных компетенций магистрантов в области психологического сопровождения смысловой реальности сознания будет связана с освоением проектирования и реализации психотехники психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

1. Кисова В. В., Конева И. А. Практикум по специальной психологии. СПб. : Речь, 2006. 352 с.
2. Мамайчук И. И., Ильина М. Н., Миланич Ю. М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учеб. пособие. СПб. : ЭкоВектор, 2017. 539 с.
3. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. М. : Академия, 2002. 160 с.
4. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2016. 228 с.
5. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. М. : Апрель-Пресс : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. 224 с.
6. Сорокин В. М. Специальная психология : учеб. пособие. СПб. : Речь, 2003. 216 с.
7. Специальная психология : в 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2014. 428 с.
8. Стебляк Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учеб. пособие. М. : ФЛИНТА : Наука, 2017. 484 с.
9. Леонтьев Д. А. Психология смысла. Природа, структура и динамика смысловой реальности. М. : Смысл, 1999. 487 с.