

Елена Геннадьевна Токмакова

Тюменский государственный университет, кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономической безопасности, системного анализа и контроля, Тюмень, Россия
e-mail: e.g.tokmakova@utmn.ru

Диана Вильдановна Каримова

Тюменский государственный университет, старший преподаватель
кафедры экономической безопасности, системного анализа и контроля, Тюмень, Россия
e-mail: d.v.karimova@utmn.ru

Мария Владимировна Батырева

Тюменский государственный университет, кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и экономической социологии, Тюмень, Россия
e-mail: m.v.batyreva@utmn.ru

Внутривузовская олимпиада: значение в процессе обучения студентов и практический опыт проведения

Аннотация. На основе обобщения опыта проведения внутривузовской олимпиады по экономической безопасности в Тюменском государственном университете раскрыто ее значение как элемента образовательного процесса. Систематизированы элементы ее проведения, позволяющие унифицировать процесс и привлечь к участию в ней максимально возможное количество студентов. На основе анкетирования студентов 1–5-х курсов специальности «Экономическая безопасность» выявлено понимание большинством опрошенных положительного воздействия участия во внутривузовской олимпиаде на их индивидуальные результаты обучения.

Ключевые слова: внутривузовские студенческие олимпиады, студенческое олимпиадное движение, образовательный процесс, индивидуальные результаты обучения, самореализация.

Elena G. Tokmakova

Tyumen State University, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Economic Security, System Analysis and Control, Tyumen, Russia
e-mail: e.g.tokmakova@utmn.ru

Diana V. Karimova

Tyumen State University, Senior Lecturer of the Department of Economic Security,
System Analysis and Control, Tyumen, Russia
e-mail: d.v.karimova@utmn.ru

Maria V. Batyreva

Tyumen State University, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of General and Economic Sociology, Tyumen, Russia
e-mail: m.v.batyreva@utmn.ru

Intra-University Olympiad: Its Importance in Student Learning and Practical Experience

Abstract. Based on a summary of the experience of conducting an intra-university Olympiad on economic security at Tyumen State University, its importance as an element of the educational process is revealed. The elements of its implementation

© Токмакова Е. Г., Каримова Д. В., Батырева М. В., 2026

Для цитирования: Токмакова Е. Г., Каримова Д. В., Батырева М. В. Внутривузовская олимпиада: значение в процессе обучения студентов и практический опыт проведения // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2026. № 2 (51). С. 251–256. DOI: 10.36809/2309-9380-2026-51-251-256



Статья доступна на условиях лицензии

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

are systematised, allowing for a unified process and the involvement of the maximum possible number of students. A survey of first-to fifth-year students majoring in "Economic Security" revealed that the majority of respondents understand the positive impact of participation in the intra-university Olympiad on their individual learning outcomes.

Keywords: intra-university student Olympiads, student Olympiad movement, educational process, personal learning outcomes, self-realization.

Введение (Introduction)

В настоящее время в нашей стране проводится множество студенческих олимпиад различного уровня. С 2017 г. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с организацией «Россия — страна возможностей», Российским союзом промышленников и предпринимателей, 35 вузами и более 600 российскими компаниями в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» реализуется олимпиада «Я — профессионал». Многими высшими учебными заведениями проводятся всероссийские олимпиады студентов образовательных организаций высшего образования по отдельным специальностям и направлениям подготовки. Ряд вузов проводят предметные и профильные олимпиады, имеющие свои продолжительную историю и традиции. При этом следует отметить, что лишь в отдельных вузах благодаря энтузиазму профессорско-преподавательского состава организуются внутривузовские олимпиады по отдельным дисциплинам или направлениям подготовки.

Цель исследования, результаты которого представлены в статье, состоит в определении значения внутривузовской олимпиады как элемента образовательного процесса, способствующего совершенствованию учебной и научной деятельности студентов, а также улучшению качества их профессиональной подготовки.

Задачи исследования: 1) на основе обзора публикаций по вопросам олимпиадного студенческого движения изучить мнения представителей профессионального сообщества о его значении; 2) обобщить опыт проведения внутривузовской олимпиады по экономической безопасности в Тюменском государственном университете (ТюмГУ); 3) провести анализ результатов анкетирования студентов специальности «Экономическая безопасность», обучающихся в ТюмГУ, для оценки их мнения о значении участия в олимпиадах.

Методы (Methods)

Проведенное исследование направлено на обоснование значения внутривузовской олимпиады как одного из элементов образовательного процесса в высшей школе, которое, по нашему мнению, недостаточно оценено. Внутривузовская олимпиада представляет собой совокупность действий организаторов олимпиады, студентов, преподавателей, осуществляющих подготовку студентов в рамках одного вуза или даже отдельного его института или кафедры, целью которых является мотивация самообразования, получение студентами навыков работать в условиях конкуренции, стимулирование интеллектуальной активности студентов.

Исследование осуществлялось посредством анализа научной литературы с применением методов индукции и дедукции, а также эмпирических методов: наблюдение,

анкетирование (в анкетировании приняли участие 126 обучающихся 1–5-х курсов специальности «Экономическая безопасность» Тюменского государственного университета), обобщение полученных результатов.

Литературный обзор (Literature Review)

Вопросам оценки значения студенческого олимпиадного движения посвящены исследования многих специалистов. З. А. Чотчаева, Т. Ю. Иванова, О. И. Васильева рассматривают олимпиаду как популярную форму образования, способствующую развитию творческих и креативных способностей студентов, содействующую их разностороннему воспитанию, в том числе толерантности [1; 2; 3].

Исследование роли олимпиад в контексте профессионального и личностного развития обучающихся, повышения их компетентности и, как следствие, повышения конкурентоспособности учебного заведения представлено в работах А. М. Скотниковой, Ю. В. Алеевой, Е. А. Энбом, Г. Ф. Приваловой, Н. А. Музыченко и др. [4; 5; 6; 7; 8; 9; 10]. Так, А. М. Скотникова рассматривает олимпиаду как образовательную технологию, направленную на личностно-профессиональное развитие студентов вузов [4]. Ю. В. Алеева — как одну из наиболее эффективных форм становления культуры учебной деятельности, отмечая такую важную характеристику олимпиад, отличающую их от традиционных форм образовательного процесса, как способность давать объективную внешнюю оценку формирующимся профессиональным компетенциям студентов [5, с. 50].

Описание опыта организации и проведения профильных и предметных олимпиад в своих вузах, особенностей подготовки студентов к участию в них, осмысление традиций и перспектив развития олимпиадного движения в нашей стране приводятся в статьях С. К. Кудряшовой, С. В. Кистанова, Д. Н. Огородникова, Е. Г. Токмаковой, В. Г. Касаровой, Л. Ф. Тимофеева [11; 12; 13; 14; 15; 16]. Отдельными авторами определенное внимание уделяется и значению внутривузовских предметных олимпиад как инструменту развития профессиональных компетенций [17; 18]. Однако комплексной оценки значения внутривузовских олимпиад как продолжения образовательного процесса с представлением систематизации ее составляющих элементов, носящих универсальный характер, в изученных публикациях не представлено.

Тем самым, по нашему мнению, значение внутривузовских олимпиад недооценивается. Вместе с тем данный вид интеллектуального соревнования, в который можно вовлечь практически всех студентов, не только дает импульс для их самореализации, что, безусловно, важно, но может рассматриваться вполне утилитарно как продолжение образовательного процесса в вузе, способствующее повышению уровня подготовки обучающихся.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

При восприятии внутривузовской студенческой олимпиады как элемента образовательного процесса, осуществляемого главным образом посредством проведения лекционных и практических занятий, следует задаться вопросом: способствует ли проведение студенческих олимпиад достижению основной цели образовательного процесса — усвоению обучающимися знаний и приобретению практических навыков, прежде всего по профильным дисциплинам, по которым проводится олимпиада. По нашему мнению, участие студентов в олимпиадах, безусловно, повышает их заинтересованность в усвоении изучаемого материала, способствует реализации их творческих способностей и возникновению интереса к научным исследованиям. Внутривузовская олимпиада является в известной степени внешним мотивом к обучению для студентов.

С целью выявления мнения студентов о влиянии участия в олимпиадах на их учебную и научно-исследовательскую деятельность в июне 2024 г. авторами было проведено анкетирование, согласно результатам которого 59 % опрошенных хотя бы один раз участвовали в олимпиадах за время обучения в университете. При этом лишь 25 % от числа участвовавших указали, что не заметили какого-либо влияния этого участия на учебную и научно-исследовательскую деятельность, а еще 5 % указали, что участие в олимпиадах отнимает много времени. Остальные 70 % от числа участвовавших в олимпиадах отмечали то или иное положительное влияние этого участия. Так, 38 % указали, что подготовка к олимпиадам позволила повторить пройденный материал и тем самым положительно повлияла на результаты их учебной деятельности, 43 % — что благодаря участию в олимпиаде они смогли выявить пробелы в знаниях, которые необходимо устранить, 32 % опрошенных участников — что это повысило интерес к изучаемым профильным дисциплинам, мотивировало их на участие в других подобных мероприятиях, а также в конференциях и форумах, т. е. способствовало возникновению интереса к научно-исследовательской деятельности (сумма ответов более 100 %, поскольку студенты могли выбирать несколько вариантов ответа).

В настоящее время проведение внутривузовских студенческих олимпиад не является обязательным. Вузы, организующие подобные мероприятия, устанавливают регламент их проведения посредством разработки локального нормативного акта. При отсутствии такого внутреннего документа решение принимается на уровне кафедры, соответственно, и положение о проведении конкретной олимпиады разрабатывается данной кафедрой. Такой порядок проведения вузовских олимпиад можно назвать точечным, т. е. при отсутствии общего внутреннего положения о студенческих олимпиадах с четко прописанным регламентом, сроками их проведения и указанием ответственных инициатива и организация их проведения делегируется кафедре.

В Тюменском государственном университете, осуществившем первый набор на специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность» в 2013 г., решение о проведении ежегодной внутривузовской олимпиады было принято выпускающей кафедрой экономической безопасности, системного анализа и контроля в 2019 г.

Было принято решение, несмотря на добровольный характер участия в олимпиаде, проводить 1-й тур во время лекционного занятия, предлагая всем студентам в ограниченное время (30 мин.) ответить на 30 тестовых вопросов по профильным дисциплинам специальности: основы экономической безопасности, экономическая безопасность бизнеса, бухгалтерский учет, экономический анализ, судебная экономическая экспертиза. В данном случае принцип добровольности, по нашему мнению, не был нарушен, поскольку студент может принять решение не отвечать на вопросы, а значит, не участвовать в олимпиаде. Однако итоги 1-го тура показывают, что подавляющее большинство присутствующих в аудитории студентов во время проведения 1-го тура отвечают на тестовые вопросы. Рассмотренный формат проведения 1-го тура олимпиады, по нашему мнению, имеет важное педагогическое значение для осуществления образовательного процесса, состоящее в том, что к участию в олимпиаде привлекаются все студенты. Возможно, при иной организации — вне рамок учебного занятия — одаренный студент, не желающий тратить свое личное время, не стал бы участвовать в олимпиаде, а в данном формате он, не теряя своего времени, принял участие и прошел во 2-й тур, получив возможность продемонстрировать во 2-м туре свои способности.

Прошедшие во 2-й тур решение относительно участия в нем принимают самостоятельно. Он проводится вне расписания во внеучебное время. Опыт проведения олимпиады в два тура показал, что из числа прошедших во 2-й тур на него не приходит по разным причинам примерно треть студентов. Но большая часть приходит, и это вселяет уверенность в том, что данные студенты действительно заинтересованы и мотивированы по разным причинам на участие в олимпиаде. Второй тур состоит в решении о составе команд, сформированном по жребию, кейсового задания по разным составляющим экономической безопасности, например, как это имело место в разные годы в ТюмГУ: по кадровой безопасности бизнеса; по физической безопасности, обеспечивающей сохранность материальных ценностей хозяйствующего субъекта; по экономической безопасности региона и страны, связанной с вопросами налогообложения и др.

Предлагаемые к выполнению олимпиадные задания направлены на формирование большинства общекультурных и профессиональных компетенций согласно действующему федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», что доказывает значимость внутривузовской олимпиады как важной формы подготовки высококвалифицированных специалистов.

Рассмотренная форма проведения внутривузовской олимпиады представляется эффективной в своем направлении достижения цели образовательного процесса.

Во-первых, она позволяет охватить участием во внутривузовской олимпиаде по экономической безопасности большое число студентов — в нашем случае за последние три года — 167, 171 и 129 человек, это практически все студенты 3-го и 4-го курсов.

Во-вторых, проанализировав правильность ответов студентов и наиболее распространенные ошибки, можно выявить темы учебных дисциплин, наиболее и наименее

успешно усвоенные обучающимися, что, в свою очередь, поможет в дальнейшем преподавателям скорректировать процесс обучения по данным темам. Таким образом, проведение внутривузовской олимпиады в рассматриваемом формате дает возможность использовать ее как метод текущего контроля, а также в качестве контрольного среза остаточных знаний, что важно для их актуализации в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

В-третьих, внутривузовская олимпиада позволяет применять интерактивные формы обучения. Согласно положению по олимпиаде по экономической безопасности ТюмГУ, во 2-м туре студенты из числа прошедших по итогам 1-го тура объединяются в команды по жребию и получают кейсовое задание с указанием определенной ситуации по вопросам обеспечения экономической безопасности по разным ее составляющим. Задание выполняется студентами в аудитории в формате круглого стола в течение двух академических часов.

Важным аргументом в подтверждении значения олимпиады как части образовательного процесса является тот факт, что при ее проведении предусматриваются задания, которые позволяют сформировать и развить компетенцию

профессиональной коммуникации. В вузовской олимпиаде по экономической безопасности ТюмГУ в рамках 2-го тура предусмотрено коллективное выполнение кейсового задания, при этом важно, что команды формируются случайным образом по жребию из числа участников по итогам 1-го тура, таким образом в команду попадают студенты разных групп и курсов, скорее всего не знакомых друг с другом. В таких условиях студентам необходимо за короткое время (два академических часа) познакомиться, затем выстроить работу так, чтобы максимально успешно выполнить предложенное задание, эффективно распределив в команде функционал и построив профессиональную коммуникацию, направленную на успешное выполнение задания. Опрос показал, что 70 % студентов, участвовавших в олимпиадах, в которых имели место задания, выполняемые коллективно, отметили, что работа командой позволяет получить навыки коммуникативной деятельности.

Рассмотренную форму проведения вузовской олимпиады по экономической безопасности в ТюмГУ, безусловно, можно определить как продолжение образовательного процесса, состоящего в совокупности важных определяющих его элементов, систематизированных в таблице.

Элементы образовательного процесса, содержащиеся во внутривузовской олимпиаде по экономической безопасности в ТюмГУ

Составляющие элементы олимпиады, характеризующие ее как образовательный процесс	Характеристика составляющих элементов олимпиады как образовательного процесса	Выражение составляющих олимпиады через их содержание
Цель олимпиады как продолжения образовательной деятельности	Цель — выявление талантливых студентов — связана с целью образовательного процесса, направленного на усвоение знаний профилирующих изучаемых предметов	Тестовые и кейсовые задания, предлагаемые для выполнения, составлены по темам, изучаемым в рамках профилирующих дисциплин
Организация проведения олимпиады как организация образовательного процесса	Разработка и утверждение положения о вузовской олимпиаде, издание приказа о ее проведении по институту, что соответствует в известной степени регламентации учебного образовательного процесса различными нормативными документами	Положение содержит описание формата проведения олимпиады, порядок оценки выполнения заданий, порядок определения и поощрения победителей. В приказе указываются сроки, состав организационного комитета, его функционал
Наличие алгоритма проведения олимпиады	Предусматриваются последовательность и сроки работы организационного комитета по проведению олимпиады	Этапы проведения: разработка заданий, проведение 1-го тура и определение студентов, прошедших во 2-й тур, проведение 2-го тура и определение победителей олимпиады
Комплекс научно-методического обеспечения олимпиады	Разработка комплекса теоретически обоснованных заданий	Тесты состоят из вопросов разной степени сложности по профилирующим дисциплинам, кейсовое задание формулируется по вопросам экономической безопасности бизнеса, региона, страны
Используемые при проведении олимпиады приемы образовательного процесса	Тестирование для определения студентов, приглашаемых на 2-й тур. Интерактивная форма проведения 2-го тура (круглый стол по командам при решении кейса)	Тест из 30 вопросов, на выполнение дается 30 мин. Решение кейса — 90 мин. с одним и тем же заданием для команд, состоящих из студентов, прошедших во 2-й тур
Оценка процесса и результата обучения	Определение четкой системы оценки выполненных заданий	Задание 1-го тура — оценка по количеству набранных баллов, оценка задания 2-го тура — по принципу наличия в ответах команд важных составляющих решения представленной в задании проблемы
Обратная связь	Выявления мнения студентов о степени сложности заданий 1-го тура и заинтересованности в постановке задачи в кейсовом задании	Дается возможность высказаться всем желающим участникам олимпиады

Внутривузовская олимпиада является составной частью и отправной точкой студенческого олимпиадного движения и продолжением образовательного процесса. Это утверждение, на наш взгляд, в большей степени приемлемо именно к значению внутривузовской олимпиады как процесса, позволяющего решить две важные задачи: во-первых, выявить талантливых студентов и, во-вторых, побудить максимально большее количество студентов к изучению дисциплин, вопросы по которым предлагаются при проведении данного интеллектуального соревнования. Для всероссийских олимпиад и олимпиад иного, более высокого статуса важнейшей задачей является выявление студентов, обладающих выдающимися интеллектуальными и творческими способностями, привлечение их в дальнейшем к научно-исследовательской деятельности.

Раскрыв значение внутривузовской олимпиады как продолжения образовательного процесса, важно решить задачу привлечения к участию в ней наибольшего количества студентов. Поскольку участие в олимпиаде добровольное, необходимо определить мотивирующие факторы, побуждающие студентов к участию в подобных интеллектуальных состязаниях, и использовать их в работе по повышению вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение на уровне, прежде всего, своего вуза.

Система поощрения участников и призеров определяется вузами, проводящими внутривузовскую олимпиаду, в положении по олимпиаде. При этом возможны следующие поощрения: «автомат» по профильной дисциплине, дополнительные баллы при балльно-рейтинговой системе оценки знаний, льготы, как было отмечено выше, при зачислении в магистратуру, денежные премии, приглашение победителей к участию в олимпиадах данного профиля более высокого статуса (всероссийских, международных), предложение практики в крупной компании, выдача сертификатов и дипломов для портфолио студента.

При исследовании мотивации участия студентов специальности «Экономическая безопасность» ТюмГУ в олимпиадном движении в рамках анкетирования студентов 1–5-х курсов было установлено, что из числа 126 опрошенных в школьных олимпиадах участвовало около 90 % респондентов, а в студенческих олимпиадах — около 50 %, и при этом каждый пятый планирует и в дальнейшем участвовать в них. Это объясняется, по нашему мнению, не только тем, что у школьников есть сильнейший мотив участия в олимпиадах — возможность поступить в вуз, а у студентов его нет, но и тем фактом, что опрос проводился среди всех студентов специальности, в том числе 1-го и 2-го курсов,

которые не привлекаются кафедрой для участия в проводимой в ТюмГУ олимпиаде по экономической безопасности.

Заключение (Conclusion)

Обзор публикаций по вопросам проведения и значения студенческих олимпиад показал, что в большей своей части профессиональное сообщество преподавателей вузов фокусирует свое внимание на значимости всероссийских олимпиад, недооценивая тем самым внутривузовские олимпиады как важную составляющую в процессе подготовки обучающихся.

Обобщение опыта проведения внутривузовской олимпиады по экономической безопасности в ТюмГУ в два тура, с привлечением на 1-м этапе практически всех студентов 3-го и 4-го курсов, позволило сделать вывод о том, что внутривузовскую олимпиаду можно определить как продолжение образовательного процесса, для которого ключевым моментом является максимальная вовлеченность студентов. Формат проведения внутривузовской олимпиады как тестирования на 1-м туре позволяет при анализе ответов студентов проконтролировать уровень их остаточных знаний, что представляется важным для преподавателей в плане корректировки методики проведения занятий по определенным темам читаемых ими курсов. В процессе исследования систематизированы элементы подготовки и проведения внутривузовской олимпиады по экономической безопасности в ТюмГУ, что дает возможность использования данной системы как унифицированной для проведения интеллектуального соревнования студентов и по другим направлениям.

Опрос студентов показал, что 70 % от числа участвовавших в олимпиадах отметили положительное влияние этого участия, в частности, 38 % указали, что подготовка к олимпиадам позволила повторить пройденный материал и тем самым положительно повлияла на результаты их учебной деятельности, а 43 % — что благодаря участию в олимпиаде они смогли выявить пробелы в знаниях, которые необходимо устранить. Таким образом, оценка внутривузовской олимпиады самими обучающимися является весьма важным аргументом, подтверждающим значение внутривузовской олимпиады в образовательном процессе в вузе.

Важное значение внутривузовской олимпиады состоит в возможности сочетания методов контроля усвоенных знаний и развития умений студентов использовать знания по профильным дисциплинам в учебных нестандартных ситуациях, что и является квинтэссенцией образовательного процесса.

1. Чотчаева З. А. Развитие творческих способностей студентов во внеучебной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65–2. С. 267–269.

2. Иванова Т. Ю. Роль студенческих олимпиад в становлении профессионализма менеджеров // Вестник университета. 2010. № 4. С. 155–158.

3. Васильева О. И. Педагогическая олимпиада — форма воспитания толерантности студентов // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы : материалы десятой Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. Барнаул : Алт. гос. пед. ун-т, 2022. С. 10–12.

4. Скотникова А. М. Олимпиада как психолого-педагогическая технология обучения в вузе // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 229–237.

5. Алеева Ю. В. Педагогическая олимпиада как средство формирования культуры учебной деятельности студента // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 4 (12). С. 49–53.
6. Энбом Е. А. Развитие исследовательской компетентности студентов технического университета в процессе подготовки к олимпиадам по математике // Карельский научный журнал. 2022. Т. 11, № 2 (39). С. 13–15.
7. Привалова Г. Ф. Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов вуза культуры // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 2 (38). С. 160–165.
8. Музыченко Н. А. Межпредметная студенческая олимпиада в контексте подготовки к будущей педагогической деятельности // Интерактивная наука. 2016. № 9. С. 35–37.
9. Стародубец Е. Е. Роль студенческих олимпиад в развитии высшего профессионального образования // Вестн. Казан. технол. ун-та. 2014. Т. 17, № 16. С. 342–346.
10. Филимонова Ю. В. Оценка качества образования через участие обучающихся в профильных студенческих олимпиадах и научных конкурсах // Сб. науч. тр. Ангар. гос. техн. ун-та. 2023. № 20. С. 435–440.
11. Кудряшова С. К. Организация и проведение студенческих Всероссийских олимпиад по педагогике: опыт МГПИ // Олимпиадное движение педагогической направленности среди школьников и студентов : Всерос. науч.-практ. конф. Томск : Том. гос. пед. ун-т. 2019. С. 29–31.
12. Кистанов С. В. Опыт организации студенческой олимпиады на примере III этапа Всероссийской студенческой олимпиады по истории // Инновации в организации мероприятий Всероссийской студенческой олимпиады: проблемы и перспективы развития : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. М. : Моск. гос. ун-т дизайна и технологии, 2017. С. 63–67.
13. Огородников Д. Н. Всероссийская студенческая олимпиада «Электроника» // Инноватика и экспертиза: научные труды. 2023. № 2 (36). С. 97–103.
14. Токмакова Е. Г. Внутривузовская олимпиада по экономической безопасности: опыт проведения, анализ результатов, мотивация студентов к обучению // Экономическая безопасность страны, регионов, организаций различных видов деятельности : материалы Третьего Всерос. форума в Тюмени по экономической безопасности. Тюмень : ТюмГУ-Press, 2022. С. 594–598.
15. Касарова В. Г. Студенческие олимпиады как инструмент совершенствования образовательного процесса на этапе довузовской подготовки // Вопросы педагогики. 2022. № 1–2. С. 162–165.
16. Тимофеев Л. Ф. Подготовка и участие студентов во всероссийских олимпиадах как важный фактор обеспечения качества образования // Обеспечение качества профессионального образования в СВФУ: опыт и приоритеты : сб. ст. университет. науч.-практ. конф. / сост. Т. К. Неустроева. Якутск : Сев.-Вост. федер. ун-т им. М. К. Аммосова, 2023. С. 142–146.
17. Внутривузовские студенческие физико-математические олимпиады как средство формирования компетенций у студентов технического вуза / Г. А. Рахманкулова, Д. А. Мустафина, А. Л. Суркаев [и др.] // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 9. С. 209–214.
18. Глаголева М. А., Жукова Т. В. Внутривузовская химическая непрофильная олимпиада как средство укрепления междисциплинарных связей и совершенствования учебного процесса в физическом вузе // Современные проблемы науки и образования : сетев. науч. изд. 2024. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33462> (дата обращения: 25.03.2025).