УДК 378
Науч. спец. 5.8.1
DOI: 10.36809/2309-9380-2026-52-116-119

Елена Ивановна Кузнецова
Омский государственный педагогический университет, кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры физики и методики обучения физике, Омск, Россия
e-mail: klenai@mail.ru

Современный подход к изучению темы «Мир профессий» в школьном курсе труда (технологии)

Аннотация. В статье рассматривается реализация профориентационного потенциала учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с обновленной федеральной рабочей программой. В работе проведена систематизация современных цифровых платформ и высокотехнологичных инструментов, способствующих осознанному профессиональному самоопределению школьников. Подробно рассматриваются методические возможности таких ресурсов, как «Атлас новых профессий», проект ранней профориентации «Билет в будущее» и образовательный проект «Навигатум». Автор обосновывает смену педагогической парадигмы, при которой учитель переходит от трансляции знаний к выполнению функций навигатора и коуча в динамичной информационно-образовательной среде.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, предмет «Труд (технология)», образовательные платформы, профессиональные пробы, игровые технологии.

Elena I. Kuznetsova
Omsk State Pedagogical University, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physics and Methods of Teaching Physics, Omsk, Russia
e-mail: klenai@mail.ru

A Modern Approach to Studying the Topic "The World of Professions" in the School Course of Labour (Technology)

Abstract. The article examines the implementation of the career guidance potential of the subject “Labour (Technology)” in accordance with the updated federal curriculum. It systematises modern digital platforms and high-tech tools that facilitate students' conscious career self-determination. It provides a detailed analysis of the methodological capabilities of resources such as the “Atlas of New Professions”, the early career guidance project “Ticket to the Future”, and the educational project “Navigatum”. The author substantiates a shift in the pedagogical paradigm, wherein the teacher transitions from a mere transmitter of knowledge to a navigator and coach within a dynamic information-rich educational environment.

Keywords: career guidance, subject “Labour (Technology)”, educational platforms, professional tours, gaming technologies.

Введение (Introduction)

С наступлением цифровой революции общество переживает масштабные изменения, превращающие отдаленное будущее в сегодняшнюю реальность. Переход от простейшей автоматизации к интеллектуальному («умному») производству сформировал принципиально новый мир, в котором физические объекты тесно интегрированы с цифровыми технологиями. Эти глубокие преобразования затронули не только модернизацию промышленных отраслей и повышение эффективности производства, но и кардинально изменили роль человека в создании материальных ценностей. В эпоху стремительного технологического прогресса срок актуальности узкопрофильных навыков (Hard Skills) резко сократился: знания и умения, востребованные пять лет назад, сегодня зачастую оказываются ненужными. Современный профессионал вынужден активно развивать гибкие навыки (Soft Skills), позволяющие успешно адаптироваться практически в любой профессиональной сфере.

За последние десятилетие рынок профессий утратил прежнюю стабильность и превратился из привычной лестницы карьерного роста в динамичную, постоянно развивающуюся экосистему, порождающую новые профессии и выво-

© Кузнецова Е. И., 2026

Для цитирования: Данилина Н. И. Современный подход к изучению темы «Мир профессий» в школьном курсе труда (технологии) // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2026. № 3 (52). С. 116–119. DOI: 10.36809/2309-9380-2026-52-116-119

Статья доступна на условиях лицензии
Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

дящую из оборота устаревшие направления деятельности. Попытки предсказать востребованность той или иной профессии затруднительны, а ориентация исключительно на советы старших поколений уже не гарантирует успешного будущего. Непрерывное образование стало естественной необходимостью для сохранения конкурентоспособности на современном рынке труда.

Значение профориентационной работы в современной школе значительно шире простого выбора будущей профессии. Для ученика профориентация — это осознанный путь к профессиональному будущему, учитывающий индивидуальные способности и личные предпочтения, основа будущей самореализации и психологического комфорта на протяжении всей жизни. Для общества эффективная система профориентации обеспечивает своевременное пополнение рынка труда квалифицированными специалистами, снижает расходы на переобучение выпускников, впоследствии работающих не по выбранной ранее специальности.

Современные модели профориентации в школах представляют собой сложную, многоуровневую и многопрофильную систему, направленную на осознанный выбор. Реализуется данная модель через сочетание урочных и внеурочных занятий. Традиционные формы внеклассной профориентационной работы (психодиагностика, выявление склонностей и интересов, экскурсии на предприятия, дни открытых дверей, встречи с профессионалами, ярмарки профессий) дополняются новыми формами: промышленный туризм, посещение технопарков и кванториумов, участие в специальных курсах внеурочной деятельности («Россия — мои горизонты»). Как правило, подобную работу в учебном заведении проводят педагоги-психологи или классные руководители.

В урочной деятельности старшеклассники получают возможность профильного обучения в специализированных классах медицинского, инженерного, IT-направлений, педагогики и иных сфер, что позволяет школьникам заранее познакомиться с интересующей сферой деятельности и лучше подготовиться к поступлению в специализированные учебные заведения.

Однако, если ученик еще не определился с конкретным направлением подготовки или в учебном заведении отсутствуют классы нужного специализированного профиля, изучение профессий осуществляется в рамках обычных занятий предмета «Труд (технология)». В процессе изучения школьники знакомятся с различными профессиями и получают общее представление о мире труда, что помогает определиться с будущей специальностью и профессиональным выбором.

Методы (Methods)

Цель исследования — обобщение и систематизация информационных ресурсов, способных эффективно содействовать формированию устойчивого интереса обучающихся к изучению темы «Мир профессий». Применение предлагаемых материалов должно осуществляться в строгом соответствии с действующими стандартами образования.

Литературный обзор (Literature Review)

Урок труда (технологии) закладывает фундамент для осознанного профессионального самоопределения, выступая связующим звеном между абстрактными школьными знаниями и реальной практической деятельностью. В федеральной рабочей программе (ФПР) по предмету «Труд (технология)» в каждом классе (с 5-го по 9-й) в каждом модуле предлагается знакомство с миром профессий для самоопределения и ориентации обучающихся в сферах трудовой деятельности. Умение характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, понимание их востребованности на региональном рынке труда являются обязательными предметными результатами обучения [1, с. 5].

При освоении модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» школьники осваивают профессии, которые составляют основу материального мира. Основные акценты сделаны на ознакомление с характеристиками сырья, методами выполнения операций, навыками эксплуатации оборудования и инструментов. Это традиционные и нужные рабочие профессии столяра, токаря, швеи, повара и т. п. Методических материалов, освещающих профессии, давно существующие на рынке труда, достаточно на педагогических сайтах. Подача учебно-методических разработок стандартная, урок традиционный [2; 3]. Но развитие технологий, появление новых материалов с заданными свойствами трансформирует традиционные профессии, наделяя их новыми компетенциями. Такой процесс носит название «технологическая конвергенция». И вот здесь возникает необходимость разработки актуальных подходов и содержания занятий по освоению темы «Мир профессий».

В обновленное содержание ФРП по труду (технологии) включены модули, которые ранее не преподавались («Робототехника», «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»). В рамках этих модулей идет знакомство с профессиями (урбанист, UX-дизайнер, дизайнер-визуализатор, рендер-артист, инженер-робототехник, инженер-мехатроник, конструктор БЛА, моделлер, инженер 3D-печати), о которых педагогический состав зачастую имеет ограниченные представления. В данном контексте учителю-предметнику отводится роль навигатора и коуча. Его задача — сориентировать ученика в море информационных ресурсов, донести понимание, что важны не только знания, но и наработанные навыки.

В 8-м и 9-м классах при прохождении модуля «Производство и технологии» старшеклассники знакомятся со сферой предпринимательства, в том числе технологического, где результатом аналитической деятельности является умение характеризовать мир современных профессий в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей, а для практической деятельности в программе запланирован групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей».

Таким образом, при изучении темы «Мир профессий» педагогу важно не только представить ученикам широкий спектр профессий, но и помочь им осознать, как этот рынок меняется под влиянием технологических инноваций, глобализации и социальных изменений. Ключевая задача заключается в том, чтобы систематизировать огромный объем информации о профессиях и помочь учащимся овладеть

современными средствами информационно-навигационной поддержки.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Существует ряд специализированных ресурсов и цифровых платформ для подготовки учителя труда к преподаванию темы «Мир профессий», где представлена глубокая аналитика рыночных трендов, практических заданий и игровых моделей.

Среди указанных инструментов особо выделяется проект «Атлас новых профессий». Первый выпуск атласа предваряется высказыванием заместителя министра промышленности и торговли Российской Федерации Г. Никитина: «Атлас — сигнал для молодых людей, определяющих свою карьерную траекторию, во что стоит инвестировать свой потенциал. Для образования и бизнеса — это возможность предпринять совместные шаги по разработке новых образовательных программ уже сейчас, чтобы у нас был шанс вырастить таких специалистов для “новой промышленности”» [4, с. 6]. В 2014 г. указанный ресурс фиксирует появление инновационных направлений деятельности («программисты электронных рецептов одежды», «менторы стартапов»), ранее воспринимаемых как утопичные, и демонстрирует точность долгосрочного прогнозирования изменения структуры занятости населения. Профессии, заявленные как устаревающие после 2020 г. (водитель такси, инспектор ДПС, фасовщик), действительно в скором времени исчезнут или трансформируются с развитием технологий. На практике педагогический процесс предполагает использование учебно-методического комплекта «Мир профессий будущего», содержащий презентации к 22 урокам о будущих актуальных для России отраслей экономики, 4 увлекательных и полезных игры. Именно погружение в мир будущих профессий через формат игры позволяет смоделировать профессиональные ситуации, проявить необходимые надпрофессиональные навыки для выстраивания будущей карьеры. Старшеклассник «погружается» в атмосферу игры и принимает важные решения. Этот подход способствует формированию у школьников целостного представления о своей образовательной траектории и осознанному выбору будущей специальности.

Обновленная версия Атласа 3.0 вводит новый нарратив, представляя изучение профессий через призму воображаемого приключения главного героя-подростка Ники, что создает условия для эмоционального вовлечения обучающихся и активизации рефлексивных процессов. Использование метода case-study в формате мозговых штурмов и организация межклассных мероприятий типа деловых форумов усиливает интегрирующую функцию образовательного пространства и обеспечивает преемственность педагогического воздействия.

Вторым по возможности применения в учебном процессе ресурсом следует выделить цифровую платформу «Билет в будущее» [5]. Проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11-х классов полезен школьнику, педагогу и родителю. Для старшеклассника это возможность пройти комплексную онлайн-диагностику. Педагоги-предметники находят здесь специализированную методологию организации профессиональных проб, выступающих частью структурированного алгоритма профессионального самоопределения, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики. Результат пробы связан не с обретением профессиональной компетенции, а с повышением готовности к профессиональному выбору. Профессиональные пробы становятся важнейшим инструментом, позволяющим превратить теоретические предположения в осознанный опыт, подтвердить правильность выбранного пути или удостовериться в ошибочности искаженного представления о предполагаемой профессии. Профессиональные пробы — это своеобразный тест-драйв, позволяющий погрузиться в рабочие задачи в реальных или специально созданных условиях.

Для оптимизации учебно-воспитательного процесса и повышения эффективности профессиональной ориентации обучающихся целесообразно использование ресурсов образовательного и научно-исследовательского проекта «Навигатум» [6]. Методический инструментарий платформы представляет собой комплексное сопровождение, включающее верифицированные сценарии учебных занятий, мультфильмы о профессиях и труде «Навигатум: Калейдоскоп Профессий», обучающие настольные и компьютерные игры «Карта отраслей и профессий» и «Профи плюс», видеофильмы о выборе профессии и своего пути. Особую значимость в контексте цифровизации образования представляет интеграция иммерсивных технологий, в частности, VR-приложения «Навигатум: Профессии этой реальности», охватывающего 28 ключевых отраслей производства. Данный формат позволяет реализовать принцип наглядности через виртуальное посещение индустриальных объектов, доступ к которым в реальности ограничен. Применение виртуальной реальности в данном случае выступает не только как фактор аттракции, но и как эффективный инструмент моделирования профессиональной среды. Развитие надпрофессиональных компетенций и ценностно-смысловых ориентиров учащихся предлагается осуществлять посредством анализа системы философско-дидактических притч «Псифора».

Заключение (Conclusion)

В рамках проводимого исследования из обширного перечня цифровых платформ, ориентированных на профориентационное сопровождение обучающихся на уроках труда, автором были отобраны ресурсы, характеризующиеся инновационными форматами презентации сведений о видах профессиональной деятельности. Применение этих инструментов позволяет превратить тему «Мир профессий» из скучного лектория в динамичную площадку для профессиональных экспериментов.

1. Федеральная рабочая образовательная программа основного общего образования «Труд (Технология)» (для 5–9 классов образовательных организаций). М., 2025. 180 с.

2. Лебедева А. Н. Мир профессий 7 кл // Инфоурок : [сайт]. URL: https://infourok.ru/mir-professij-7-kl-7450926.html?utm_source=infourok&utm_medium=main-page-material-card&utm_campaign=main-page (дата обращения: 14.03.2026).

3. Давыдова Т. В. Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном технология 7 класс // Инфоурок : [сайт]. URL: https://infourok.ru/dizajn-i-tehnologii-mir-professij-professii-svyazannye-s-dizajnom-tehnologiya-7-klass-7282754.html (дата обращения: 14.03.2026).

4. Атлас новых профессий / [П. Лукша и др.] ; под ред. П. Лукши. М. : Олимп-Бизнес, 2015. 216 с.

5. Единая модель профориентации «Билет в будущее» : [сайт]. URL: https://bvbinfo.ru/for-teachers (дата обращения: 21.03.2026).

6. О проекте // Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» : [сайт]. URL: https://navigatum.ru/about_project/ (дата обращения: 22.03.2026).