УДК 371.485
Науч. спец. 5.8.1
DOI: 10.36809/2309-9380-2026-52-166-169

Евгения Валерьевна Чердынцева
Омский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии детства, Омск, Россия
e-mail: cherdyncevaev@rambler.ru

Исследование сформированности социальной активности младших школьников в условиях реализации программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Аннотация. Развитие социальной активности младших школьников рассматривается как социально значимое качество личности в контексте формирования у детей гражданственности, патриотизма. Исследование построено на основе системного, деятельностного и компетентностного подходов, применялись анализ психолого-педагогической литературы, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, анкетирование, количественный и качественный анализ данных. В ходе анкетирования 146 обучающихся в школах Омска у большинства респондентов выявлены средний уровень сформированности когнитивного и деятельностного компонентов, но высокий уровень развития мотивационного компонента социальной активности. Сделан вывод о достаточно высокой результативности программы «Орлята России» и необходимости ее интеграции с содержанием других программ и видов воспитательной деятельности в начальной школе.

Ключевые слова: социальная активность, младшие школьники, развитие, внеурочная деятельность, программа, социальные ценности, общественно-полезная деятельность, волонтерство.

Evgeniya V. Cherdyntseva
Omsk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Childhood Pedagogy and Psychology, Omsk, Russia
e-mail: cherdyncevaev@rambler.ru

A Study of Primary School Students` Social Activity in the Context of the "Orlyata Rossii" Extracurricular Program

Abstract. The development of social engagement among primary school students is viewed as a socially significant personal quality within the context of fostering civic consciousness and patriotism. The study is grounded in systemic, activity-based, and competence-based approaches. The methods employed included the analysis of psychological and pedagogical literature, synthesis, induction, deduction, abstraction, surveying, and quantitative and qualitative data analysis. A survey of 146 students in Omsk schools revealed that, while the majority of respondents demonstrated a moderate level of development regarding the cognitive and behavioural components of social engagement, they exhibited a high level of development in the motivational component. The study concludes that the "Orlyata Rossii" program is highly effective and highlights the need to integrate it with the content of other programs and educational activities in primary schools.

Keywords: social activity, primary school students, development, extracurricular activities, program, social values, socially useful activities, volunteering.

Введение (Introduction)

На современном этапе основной задачей образования становится развитие социальной активности личности. Это обусловлено приоритетом государственной политики, ориентированной на воспитание у молодого поколения гражданственности и патриотизма. В Распоряжении Правительства от 23 октября 2025 г. № 2970-р РФ «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию молодежи в Российской Федерации до 2028 года» [1] важная роль отводится формированию активной общественной позиции молодых граждан посредством включения их в деятельность общественных организаций. В Федеральной образовательной программе начального общего образования [2] указывается на необходимость

© Чердынцева Е. В., 2026

Для цитирования: Чердынцева Е. В. Исследование сформированности социальной активности младших школьников в условиях реализации программы внеурочной деятельности «Орлята России» // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2026. № 3 (52). С. 166–169. DOI: 10.36809/2309-9380-2026-52-166-169

Статья доступна на условиях лицензии
Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

приобщения младших школьников в процессе воспитания к ценностям общества, формирование у них гражданских чувств, самостоятельности и ответственности.

В научных исследованиях В. В. Зинченко (Шарлай), Э. В. Зауторовой, Л. Ю. Савиновой, Д. М. Полещука и др. доказано, что на этапе начального общего образования имеются благоприятные предпосылки для включения воспитанников в социально значимую деятельность. Исследователи считают, что младшие школьники наиболее восприимчивы к принятию общественных ценностей. В связи с указанным, по мнению авторов, на данном возрастном этапе необходимо формировать у обучающихся первоначальный опыт решения социальных задач.

В решении рассматриваемой проблемы большое значение имеет организация внеурочной деятельности по программе «Орлята России», поскольку ее содержание обеспечивает условия включения обучающихся в начальной школе в различные виды общественно полезной деятельности и выполнения ими различных социальных ролей: эрудита, лидера, спортсмена, эколога, волонтера, хранителя исторической памяти, мастера. Приобретая опыт выполнения данных ролей, воспитанники осознают ценность сотрудничества с окружающими людьми, у них формируются инициативность, ответственность, внутренние мотивы участия в коллективной деятельности, чувства товарищества и взаимопомощи. Перечисленные характеристики отражают важные проявления социальной активности младших школьников.

Методы (Methods)

Методологическую основу исследования составили системный, деятельностный, компетентностный подходы. В рамках системного подхода к воспитанию, представленного в работах Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой [3], П. В. Степанова [4], социальная активность рассматривалась как комплексное образование, для всестороннего изучения которого был определен комплекс методов исследования: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, анкетирование, количественный и качественный анализ и интерпретация полученных данных.

В исследовании А. А. Агапова, А. Г. Асмолова, К. А. Баранникова особое значение придается включению личности в социально значимую воспитательную деятельность, в которой обеспечивается развитие у обучающихся общественно-значимых мотивов, соответствующих личностных качеств, умений сотрудничества [5]. Реализация деятельностного подхода в нашем исследовании позволила выявить влияние различных видов воспитательной деятельности на формирование отдельных компонентов социальной активности у младших школьников.

В работах А. В. Хуторского [6], С. Г. Чумаковой [7] указывается на необходимость развития у воспитанников готовности и способности использовать свои знания и умения в решении практических задач, что обусловливает приоритетность практических воспитательных ситуаций. Применение компетентностного подхода способствовало выявлению знаний о ведущих социальных ценностях, а также умений и опыта воспитанников в области общественно-значимой деятельности.

Исследование также основывалось на детальном анализе научных подходов к формированию социальной активности у младших школьников В. В. Володина,

В. В. Зинченко (Шарлай), Э. В. Зауторовой, З. У. Колокольниковой, А. В. Невзоровой, Л. Ю. Савиновой, Д. М. Полещука.

На основе проведенного теоретического анализа, применения методов анкетирования и описания были выявлены уровни сформированности у обучающихся в начальной школе образовательных организаций, работающих по программе внеурочной деятельности «Орлята России».

Литературный обзор (Literature Review)

З. У. Колокольникова рассматривает социальную активность как интегративную характеристику, проявляющуюся в инициативности, готовности воспитанников к общественно-значимой деятельности и ее реализации на практике. В качестве основного средства развития социальной активности автор рассматривает волонтерство: уход за животными, консультативную помощь, помощь библиотекарю, участие в субботнике, социально-педагогическую помощь [8].

По мнению Э. В. Зауторовой, социальная активность — это личностное качество, которое выражается в проявлении человеком целеустремленности, ответственности, готовности к активному взаимодействию с обществом. Исследователь считает, что формированию социальной активности обучающихся в начальной школе будет способствовать развитие их учебной мотивации посредством организации экспериментальной деятельности [9].

В исследовании В. В. Зинченко (Шарлай) выделяются нормативный, мотивационный, деятельностный и статусный критерии сформированности социальной активности младших школьников. В качестве ведущих методов диагностики автор предлагает использование наблюдения, групповой беседы, анкетирования, метода экспертных оценок, социометрии [10].

Л. Ю. Савинова, Д. М. Полещук в качестве структурных компонентов социальной активности определяют когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий. Когнитивный компонент понимается авторами как степень значимости и приоритетности ценностей программы «Орлята России». Эмоционально-мотивационный рассматривается как выраженность эмоционального отношения к участию в общественно-полезной деятельности. Поведенческий компонент отражает готовность младших школьников к включению в социально ценностные дела, проявление ими активности и самостоятельности в этом процессе. К валидным методам диагностики социальной активности у младших школьников исследователи относят наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности воспитанников [11].

В работе В. В. Володина раскрываются методологические основы программы внеурочной деятельности «Орлята России». В качестве ключевых ценностей данной программы автор выделяет Заботу, Творчество, Коллектив, Товарищество и Дело. Исследователь считает, что акцент на перечисленные идеи обеспечивает достижение высоких результатов в формировании социальной активности у младших школьников в практике воспитательной деятельности [12].

А. В. Невзоровой рассматриваются история становления и значение «орлятской» педагогики в развитии социальной активности воспитанников. Автор выделяет коллективизм как основополагающую идею и одно из ведущих социально значимых личностных качеств, формированию которого способствует участие младших школьников в программе «Орлята России» [13].

Е. А. Кабанкова, А. В. Невзорова [14], А. В. Клочкова [15] раскрывают возможности программы «Орлята России» в патриотическом воспитании младших школьников. В проведенных ими исследованиях была выявлена высокая результативность программы в формировании у детей ценностей гражданственности и патриотизма.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

Основываясь на представленных выше научных подходах, под социальной активностью младших школьников мы понимаем комплексное образование, включающее внутреннюю мотивацию и готовность воспитанников к активному участию в социально значимой деятельности, основу которой составляют понимание ведущих социальных ценностей, проявление общественных инициатив, стремления к взаимодействию с различными людьми в их реализации.

Целью эмпирического исследования являлось выявление уровней сформированности социальной активности обучающихся в начальной школе. На основе поставленной цели были выделены следующие компоненты социальной активности младших школьников:

– когнитивный — знание и понимание воспитанниками социальных ценностей, видов общественно полезной деятельности, принципов сотрудничества;

– мотивационный — устойчивость и характер мотивов участия воспитанников в социально значимой деятельности;

– деятельностный — инициативность и продуктивность их включения в общественно полезные дела.

В диагностике, проведенной в образовательных организациях Омска, приняли участие 146 обучающихся 3–4-х классов. В процессе исследования сформированности когнитивного компонента социальной активности было проведено анкетирование обучающихся по методике, разработанной сотрудниками Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена под руководством Л. Ю. Савиновой. Диагностика была направлена на выявление знания и понимания обучающимися социальных ценностей, видов общественно значимой деятельности, принципов сотрудничества, степени включенности детей во внеурочную деятельность по программе «Орлята России», предпочитаемых ими видов деятельности и треков, их влияния на развитие воспитанников.

Анализ полученных данных позволил констатировать, что высокий уровень развития когнитивного компонента социальной активности выявлен у 32 % воспитанников. Эти дети быстро и точно назвали все ведущие социальные ценности, точно раскрыли их значение, корректно определили виды общественно полезной деятельности, продемонстрировали полное понимание принципов сотрудничества. Средний уровень показали 54 % младших школьников. Данные респонденты назвали не все ведущие социальные ценности, допускали неточности в объяснении их значения, испытывали отдельные затруднения в определении видов общественно полезной деятельности, в понимании отдельных принципов сотрудничества. Низкий уровень сформированности когнитивного компонента социальной активности продемонстрировали 14 % воспитанников. Они проявили отсутствие знаний и понимания значения ведущих социальных ценностей, видов социально значимой деятельности и принципов сотрудничества.

С целью изучения развития мотивационного компонента социальной активности было проведено анкетирование младших школьников по методике «Мотивы участия в общественной деятельности» Л. В. Байбородовой. Анализ данных диагностики показал, что 54 % респондентов отмечают высокую привлекательность участия в общественной деятельности, 32 % и 14 % детей соответственно указывают на среднюю и низкую привлекательность участия в ней. Для 63 % младших школьников ведущим мотивом включения в общественно полезную деятельность является возможность взаимопомощи. При этом, по мнению 36 % респондентов, этот мотив менее значим, а для 11 % — практически не значим. 72 % опрошенных отметили высокую привлекательность общения в социально значимой деятельности. Однако 19 % и 9 % соответственно не считают общение определяющим мотивом для включения в нее.

Для 16 % опрошенных в ходе участия в общественной деятельности высокое значение имеет привлекательность руководства сверстниками 47 % воспитанников не придают этому особого значения, 16 % воспитанников считают такой мотив незначимым. При этом, по мнению 59 % опрошенных, в процессе включения в социально значимую деятельность ведущую роль играет привлекательность лидерства среди сверстников. 24 % и 17 % респондентов соответственно ответили, что у них практически или полностью отсутствует стремление быть лидером группы сверстников в общественной деятельности. Таким образом, у 66 % детей выявлен высокий уровень развития мотивационного компонента социальной активности, что выражается в устойчивости и преобладании социальных мотивов при включении в общественную деятельность. 20 % респондентов продемонстрировали средний уровень развития мотивационного компонента. Мотивы их участия в социально значимой деятельности недостаточно устойчивы, социальные мотивы проявляются непостоянно. 14 % обучающихся показали низкий уровень развития мотивационного компонента, поскольку у этих детей не сформированы социальные мотивы включения в общественную деятельность.

Исследование деятельностного компонента социальной активности у младших школьников показало, что высокий уровень его развития имеют 28 % воспитанников. Эти дети постоянно проявляют инициативу в определении идеи предстоящих дел, всегда реализуют собственные замыслы. Они предпочитают познание, волонтерство, хранение исторической памяти, творчество, охрану природы; считают значимым включение в социально значимую деятельность для развития таких качеств, как самостоятельность, ответственность, патриотизм. Данные респонденты высказали полную готовность в будущем участвовать в программе «Орлята России» в качестве наставников.

У 59 % обучающихся выявлен средний уровень развития деятельностного компонента социальной активности. Они

иногда генерируют идею будущего дела, не всегда решают задачи осуществляемой общественной деятельности. Наибольший интерес у этих респондентов вызывают спорт, творчество, охрана природы. Эти опрошенные отметили возможную готовность к участию в будущем в программе «Орлята России», так как считают, что не всегда включение в общественно полезные дела способствует развитию самостоятельности, патриотизма и ответственности.

13 % воспитанников продемонстрировали низкий уровень сформированности деятельностного компонента. Эти опрошенные не выдвигают каких-либо идей, очень редко включаются в общественно-полезную деятельность. Они предпочитают исключительно спорт; не осознают значимость собственного участия в общественно полезной деятельности для развития самостоятельности, ответственности и патриотизма. Данные респонденты не готовы в будущем принимать участие в программе «Орлята России».

Заключение (Conclusion)

1. Теоретический анализ научных исследований показывает, что развитие социальной активности у младших школьников является актуальной задачей воспитательной деятельности в современном российском обществе.

2. По результатам диагностики развития социальной активности у большинства воспитанников когнитивный и деятельностный компоненты сформированы на среднем уровне, а мотивационный компонент — на высоком уровне. Это обусловлено высоким интересом и готовностью обучающихся к участию в общественно полезной деятельности, наличием определенных социальных знаний и практического опыта, что указывает на достаточно высокую результативность реализации программы внеурочной деятельности «Орлята России».

3. Для развития когнитивного и деятельностного компонента социальной активности у детей в процессе реализации данной программы необходима интеграция ее содержания с содержанием других программ и видов воспитательной деятельности.

4. Перспективы исследования заключаются в выявлении готовности педагогов и старшеклассников-наставников в реализации программы «Орлята России» и готовности родителей к участию в ней.

1. Распоряжение Правительства РФ от 23 октября 2025 г. N 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года» // Легалакт : справ.-правовая система. URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-23102025-n-2970-r-ob-utverzhdenii/ (дата обращения: 08.02.2026).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // Гарант : справ.-правовая система. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/ (дата обращения: 08.02.2026).

3. Селиванова Н. Л. Как обеспечить успешное развитие научной школы (обращаясь к научной школе Л. И. Новиковой) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 4(52). С. 10–22.

4. Степанов П. В. Воспитательная деятельность как система // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 4 (52). С. 67–76.

5. Деятельностный подход в образовании : моногр. / сост. В. А. Львовский. М. : Авторский Клуб, 2018. 360 с.

6. Хуторской А. В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С. 9–16. DOI: 10.25586/RNU.HET.17.12.P.09

7. Чумакова С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников. 2-е изд., испр. Могилев : Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова, 2017. 200 с.

8. Колокольникова З. У. Формирование социальной активности у младших школьников посредством волонтерской деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76–1. С. 172–176.

9. Зинченко (Шарлай) В. В. К проблеме диагностики социальной активности младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–3. С. 310–313.

10. Зауторова Э. В. Развитие социальной активности детей младшего школьного возраста средствами детского экспериментирования // Социально-политические исследования. 2023. № 1 (18). С. 180–193. DOI: 10.20323/2658_428X_2023_1_18_180

11. Савинова Л. Ю., Полещук Д. М. Особенности проявления социальной активности младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. 2025. Т. 16, № 1. С. 8–15.

12. Володин В. В. Методологическая основа Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2024. № 8 (191). С. 11–20.

13. Невзорова А. В. Педагогика коллективизма: прошлое, настоящее, будущее // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер. : Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. Т. 31, № 1. С. 16–24. DOI: 10.34216/2073-1426-2025-31-1-16-24

14. Кабанкова Е. А., Невзорова А. В. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации программы «Орлята России» // Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: история, методология, теория : сб. науч. материалов Всерос. науч.-практ. конф. / под науч. ред. Е. В. Карповой. Ярославль : Ред.-изд. отд. Яросл. гос. пед. ун-та, 2024. С. 102–109.

15. Клочкова А. В. Роль и место программы «Орлята России» в решении задач воспитания младших школьников // Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: история, методология, теория: сб. науч. материалов Всерос. науч.-практ. конф. / под науч. ред. Е. В. Карповой. Ярославль : Ред.-изд. отд. Яросл. гос. пед. ун-та, 2024. С. 126–135.