УДК 81’271
Науч. спец. 5.9.5
DOI: 10.36809/2309-9380-2026-52-204-208

Светлана Сергеевна Изюмская
Южный федеральный университет, кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры теории языка и русского языка, Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: ssizumskuy@sfedu.ru

Лидия Васильевна Уманцева
Ростовский филиал Российского государственного университета правосудия им. В. М. Лебедева, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: chen-vik@mail.ru

«Говорить грамотно — престижно»: Л. А. Вербицкая о сохранении чистоты языкового кода

Аннотация. Статья содержит анализ ключевых подходов к языковой политике выдающегося российского филолога Людмилы Алексеевны Вербицкой, вся деятельность которой была направлена на совершенствование нормативного, коммуникативного и этического компонентов русского языка, сохранение культуры русской речи, популяризацию богатства русского языка на мировом уровне. В центре внимания авторов статьи находятся такие понятия, как грамотность, национально-культурная идентификация, чистота речи, культура русской речи, агрессивность диалога. Сохранению национально-культурной идентичности, богатства, чистоты и правильности русского языка, популяризации русского языкового кода была посвящена вся жизнь и деятельность Людмилы Алексеевны Вербицкой. В современном цифровом мире обращение к идеям выдающегося лингвиста может помочь улучшить состояние русского языка в российском обществе, определить векторы совершенствования языковой политики, повысить профессиональные навыки учителей (профессионально сильных языковых личностей), возродить «языковое чутье» у подрастающего поколения.

Ключевые слова: язык, коммуникация, чистота речи, грамотность, культура русской речи, национально-культурная идентичность.

Svetlana S. Izumskaya
South Federal University, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Theory of Language and Russian Language, Rostov-on-Don, Russia
e-mail: ssizumskuy@sfedu.ru

Lidiya V. Umantseva
Rostov Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor, Associate Professor of the Department of General Education, Rostov-on-Don, Russia
e-mail: chen-vik@mail.ru

“Speaking Correctly Is Prestigious”: L. A. Verbitskaya on Preserving the Purity of the Language Code

Abstract. This article analyzes the key approaches to language policy developed by the outstanding Russian philologist Lyudmila Alekseevna Verbitskaya. Her entire career was dedicated to refining the normative, communicative, and ethical components of the Russian language, preserving the culture of Russian speech, and promoting the richness of the Russian language globally. The authors focus on concepts such as literacy, national-cultural identity, purity of speech, the culture of Russian speech, and dialogue aggressiveness. Lyudmila Alekseevna Verbitskaya devoted her entire life and work to preserving national-cultural identity, richness, purity, and correctness of the Russian language, as well as promoting the Russian language code. In today’s digital world, turning to the insights of this prominent linguist can help improve the status of the Russian language in society, define vectors for

© Изюмская С. С., Уманцева Л. В., 2026

Для цитирования: Изюмская С. С., Уманцева Л. В. «Говорить грамотно — престижно»: Л. А. Вербицкая о сохранении чистоты языкового кода // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2026. № 3 (52). С. 204–208. DOI: 10.36809/2309-9380-2026-52-204-208

Статья доступна на условиях лицензии
Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

language policy development, enhance the skills of teachers (as professionally strong linguistic personalities), and revive a “linguistic intuition” in the younger generation.

Keywords: language, communication, purity of speech, literacy, culture of Russian speech, national-cultural identity.

Введение (Introduction)

Статья посвящена анализу основных рекомендаций выдающегося российского лингвиста Людмилы Алексеевны Вербицкой (1936–2019). В 2026 г. мемориальные мероприятия, приуроченные к 90-летию со дня рождения ученого, во многом задали вектор обсуждения вопросов развития и сохранения русского языка.

Все свои силы Л. А. Вербицкая направляла на усовершенствование, сбережение и популяризацию великого русского языка, на актуализацию злободневных проблем и вопросов, знаковых векторов языковой политики в российском образовательном пространстве; уделяла пристальное внимание сохранению духовно-нравственного состояния российского общества, трансляции высоких нравственных идеалов. Языковая политика, по мнению Л. А. Вербицкой, обязательно должна быть регламентирующей в области публичной речи, сфер социального общения; воспитывать у людей в профессиональной деятельности высокую дисциплину речи, внимательное отношение не только к ее содержательному компоненту, но и к языковому выражению [1, с. 14].

Методы (Methods)

Статья является юбилейным очерком, отдающим должное заслугам Л. А. Вербицкой перед отечественной филологией и филологическим образованием. Цель статьи — актуализация основных рекомендаций Л. А. Вербицкой в области сохранения русского языка, определения магистральных направлений в сфере языковой политики в современных условиях существования русского языка.

Результаты и обсуждение (Results and Discussion)

В современных условиях существования русского языка наблюдается актуализация таких понятий, как грамотность, культура речи, чистота русского языка, национально-культурная идентичность. Понятие «идентичность» становится предметом исследований в различных областях современного социума: педагогике, психологии, социологии, философии, антропологии, этнологии. Вопросы, затрагивающие понятие «национально-культурная идентичность», были в центре внимания отечественных мыслителей: Ф. М. Достоевского, К. С. Аксакова, С. Н. Булгакова, Н. А. Бердяева, И. А. Ильина, Н. Я. Данилевского, А. С. Хомякова, Н. С. Трубецкого и др. В современных исследованиях данное понятие рассматривается Е. А. Гришиной, Т. Г. Богатыревой, С. Г. Климовой, В. Э. Бойковым, А. И. Ковалевой, В. И. Чупровым, Н. Н. Федотовой и др.

Как известно, хранителем национально-культурной идентичности, духовности, накопленного многими поколениями опыта прошлого является язык. Именно в языке, как в зеркале, находят отражения кризисные явления в социуме, в процессах сохранения национально-культурной идентичности. «Язык и культура — это код нации», — отмечала президент Российской академии образования, председатель Попечительского совета фонда «Русский мир», президент Санкт-Петербургского государственного университета, глава Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), руководитель Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), доктор филологических наук Людмила Алексеевна Вербицкая [2, с. 21]. Именно благодаря стараниям Л. А. Вербицкой с целью сбережения и трансляции богатства русского языка как внутри страны, так и за ее пределами в 2007 г. начал функционировать фонд «Русский мир» (согласно указу Президента). По всему миру были созданы более 100 русских центров и кабинетов Русского мира, осуществляющих активную деятельность (реализация проектов, проведение ассамблей Русского мира и др.), направленных на популяризацию русского языка во всем мире. Научное наследие Л. А. Вербицкой включает более 300 трудов, в которых рассматриваются актуальные вопросы фонетики, фонологии, общего языкознания, стилистики, русистики, методики преподавания русского языка как родного и иностранного. В многогранной деятельности Л. А. Вербицкой (в работе Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации, в деятельности МАПРЯЛ и РОПРЯЛ, в научных исследованиях, в публичных выступлениях) «вопросы культуры речи стали научной, педагогической и гражданской доминантой» [3, с. 6].

Людмила Алексеевна Вербицкая отмечала, что сохранение русского языка в самой России — это действительно проблема безопасности нашей Родины [2, с. 21]. С конца XX в. многие исследователи, писатели, журналисты, ученые определяют процессы, происходящие в русском языке, как «тотальную жаргонизацию» [4, с. 140], «торжествующий либерализм» [5, с. 67], «третью варваризацию» (первая имела место в Петровскую эпоху, вторая — после Октябрьской революции 1917). Настороженность вызывает «агрессивность диалога», которая проявляется в резком снижении речевой культуры, отсутствии цензуры [6, с. 32; 7, с. 55; 8, с. 31], в расшатывании литературной нормы, ее вульгаризации [3, с. 6]. Можно заметить тенденцию к снижению грамотности среди носителей русского языка, «феномен обеднения кодовой матрицы у подрастающих поколений» [9, с. 7].

Как отмечала Л. А. Вербицкая, «наблюдаемая сегодня демократизация языковой нормы в текстах, порождаемых СМИ, приводит к ее фактической дискредитации, что, как мы убедимся далее, не может не отражаться и на языке подрастающих поколений» [9, с. 7]. Большое количество речевых и грамматических ошибок допускают как школьники, так и взрослые, образованные люди. Возникает чувство, что для многих людей нормы русского языка неизвестны. Следует отметить, что данные негативные явления в области нормативного компонента современного русского языка затронули средства массовой информации (СМИ), обладающие, как известно, высокой воздействующей функцией.

Уровень речевой культуры СМИ резко снизился: речь большинства дикторов построена неправильно, зачастую она изобилует речевыми и грамматическими ошибками, а также словами-паразитами. Как показал материал исследования, с начала XXI в. в СМИ наблюдаются следующие тенденции: в новостных текстах увеличилось количество жаргонизмов, в арсенале ведущего или репортера стали прослеживаться нецензурные выражения.

Согласно результатам социолингвистических исследований современной молодежи (представителей 1–4-х курсов Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета), для улучшения качества речевой культуры СМИ необходимо следующее: увеличить количество этапов редакционной проверки письменного текста; проводить семинары, тренинги, курсы, собеседования, на которых ведущие могли бы обновить свои знания; осуществлять периодическое тестирование сотрудников на знание норм литературного языка; прививать любовь к чтению у подрастающего поколения; увеличить количество мероприятий, направленных на более глубокое изучение норм литературного языка; повысить количество общеобразовательных программ, роликов, пропагандирующих высокий уровень грамотности; проводить интерактивные диктанты, тестирования. Так, современные студенты отмечают следующее: 1) следует прививать любовь к языку в нестандартных формах, обращаться к различным жанрам (через устное народное творчество, песни, поэзию и прозу прививать определенное «языковое чутье»); 2) обращаться бережно с богатым словарным составом родного языка, следить за чистотой речи, подавать пример подрастающему поколению; 3) обогащать родной язык, осмысливая значение, этимологию каждого слова; 4) помнить, что загрязнение языка иностранными словами, жаргонизмами и просторечиями, а также небрежным отношением к грамматике — это не просто языковая ошибка, это утрата идентичности; 5) обращаться бережно с богатым словарным составом современного русского языка, подавать пример подрастающему поколению; 6) следить за сохранением чистоты речи, так как это является знаком уважения к нашим предкам и к самим себе, залогом эффективного общения и сохранения богатства русского языка, это миссия каждого гражданина; 7) бережно относиться к языку, обращать внимание на точность выражений, а также стремиться к ясности, понятности и красоте речи.

Современная языковая ситуация вызывает обеспокоенность учителей, ученых, экспертов, всех, кому не безразлична судьба русского языка. Нарушение грамотности как в устной, так и в письменной речи очень тревожило Л. А. Вербицкую. Она предлагала для депутатов и высокопоставленных чиновников проводить экзамен по культуре речи, а также включить русский язык и математику в программы всех без исключения вузов в течение всех лет обучения [2, с. 21].

Л. А. Вербицкая призывала в своих выступлениях как в устной, так и в письменной формах не быть равнодушными к отрицательным явлениям в области русского языка: в средствах массовой информации во время телевизионных программ, в образовательных учреждениях (в коридорах школ и вузов) не допускать использование ненормативной лексики. Так, Л. А. Вербицкая эмоционально восклицала: «Вот если бы все не были равнодушны к тому, что слышат!» [2, с. 21]; «если бы мы все обращали внимание на поведение людей и вовремя останавливали бы их, многое у нас в жизни выглядело бы совершенно иначе» [2, с. 23]. Формирование чистоты русского языка, грамотности необходимо начинать с семьи. По мнению Л. А. Вербицкой, «родители обязательно должны читать вслух ребенку. И много читать!» [2, с. 23].

Средняя школа закладывает основы правильного написания слова (орфографическая память), правильного употребления слова (лексическая память), правильного сочетания одного слова с другим (синтаксическая память). То, что закладывается в средней школе, благодаря человеческой памяти и стараниям учителей остается на всю жизнь. Это аксиома. А вот эффективность полученных знаний в средней школе будет зависеть не только от преподавателей вуза, но и от самого студента, его желания пополнить свой школьный багаж знаний. По мнению Н. И. Пирогова, «учитель должен научить верить в себя», задача современного учителя — формирование у обучающихся умения учиться и умения жить в ситуации неопределенности (цит. по: [10, с. 238]). Высокая миссия в этом динамичном образовательном пути принадлежит учителям-словесникам, определяющим интеллектуальный багаж знаний каждого ученика (студента). Именно учителю-словеснику предначертано «быть хранителем традиций, но при этом необходимо идти в ногу со временем, уметь находить с учениками общий язык» [10, с. 169].

В рамках каждого урока, обращаясь к современным инновационным технологиям, следует способствовать развитию личности, усовершенствовать виды речевой (речемыслительной) деятельности каждого ученика (студента): письмо, слушание, чтение, говорение. Портрет сильной языковой личности (ученика, студента) формируется постепенно в рамках как аудиторной, так и внеаудиторной деятельности в образовательной парадигме. Организация и проведение внеаудиторных мероприятий (ораторские конкурсы, поэтические вечера, круглые столы, педагогические чтения, мастер-классы и другие мероприятия), которые прививают любовь к чтению, повышают эрудицию, знания в области ораторского искусства, улучшают грамотность (владение нормами современного русского языка). Учащиеся, готовясь к выступлениям, благодаря опытным наставникам-учителям усовершенствуют как мотивационный уровень, так и вербально-семантический (грамотное функционирование элементов языка); приобретают навыки публичного выступления, обращают внимание на соблюдение чистоты речи, так как бережное отношение к языковому коду является проявлением патриотизма.

Л. А. Вербицкая отмечала, что необходимо увеличить часы на изучение русского языка и литературы в системе общего образования («в советское время с пятого класса по девятый было восемь часов русского языка в неделю»), русский язык включить в программы всех без исключения вузов в течение всех лет обучения [2, с. 21]. Стандарт дошкольного образования рассчитан на возраст от трех до семи лет,

поэтому следует обратить внимание на развитие ребенка до трех лет, начиная с внутриутробного периода развития. В связи с этим возникают следующие вопросы: «Какую музыку должен слушать ребенок в организме матери, какую речь он должен слушать? Разве об этом кто-нибудь думает в семье, когда в присутствии беременной женщины звучат бранные слова?» [2, с. 23]

Л. А. Вербицкая всегда учитывала инновационные преобразования, происходящие в обществе. Развитие инновационных технологий в различных сферах деятельности образовательного поля, внедрение и активное использование новых платформ и инструментов, по мнению ученого, должны делать весь процесс обучения более интересным, доступным и, конечно, эффективным. Уделяя особое внимание методическому аспекту в процессе преподавания различных вопросов русского языка, Л. А. Вербицкая в системе проверки правописания с целью соблюдения норм современного русского языка предлагала учитывать такие системы автоматической проверки, как Яндекс, Grammarly, Microsoft Word, Спеллер.

Л. А. Вербицкая уделяла большое внимание исследованиям в области фонетики и фонологии. Результаты данных исследований легли в основу разработки алгоритмов для систем распознавания голоса и синтезаторов речевой деятельности. Принципы Л. А. Вербицкой, направленные на улучшение взаимодействия с пользователями, нашли отражение в современных голосовых помощниках, востребованных в современном социуме («Алиса» от Яндекса).

Особое внимание Л. А. Вербицкая уделяла методическим вопросам в сфере преподавания: методические рекомендации выдающегося лингвиста послужили основой для создания и внедрения в российское образовательное пространство многочисленных приложений по изучению русского языка, актуальных онлайн-курсов. Внедрение данных инновационных форм (онлайн-образование) способствует усовершенствованию фонетических навыков (артикуляционной базы), актуализирует принципы языкового погружения.

Подходы Л. А. Вербицкой в обучении русскому языку как иностранному (акцентирование внимания на фонетических аспектах, правильном произношении, глубокий анализ структуры текста) активно реализуются в современных онлайн-курсах и приложениях для успешного изучения языков.

Исследования Л. А. Вербицкой в области фонетики и фонологии способствовали раскрытию ключевых механизмов восприятия речи, усовершенствовали качество выступлений диктовок, улучшили качество записей. Данные исследования имеют большое значение в функционировании современных систем распознавания речи и синтеза голоса, используемых в голосовых ассистентах.

В центре внимания Л. А. Вербицкой всегда находились вопросы, затрагивающие культуру устной и письменной речи, усовершенствование качества коммуникации, соблюдение различных видов норм современного литературного языка, воспитание языкового вкуса.

Л. А. Вербицкая в своих исследованиях уделяет особое внимание языковой норме, актуализирует ее объективный, внутриязыковой характер, зависимость языковой нормы от языковой системы, которая определяется не только совокупностью всех языковых элементов, но и характером отношений между ними, моделями их реализации [11, с. 14]. По мнению ученого, трудные случаи в определении языковой нормы в русском языке возникают в тех случаях, когда в системе «имеется не одна, а две или несколько различных реализаций одной единицы или сочетания единиц, два или несколько вариантов» [11, с. 14]. Особое внимание автор уделяет понятиям «вариативность» (обязательная черта языка) и «вариантность» (два способа реализации одной единицы или их сочетание, которые разрешаются языком и при этом могут быть неравноправными) [11, с. 14–15].

Широкому кругу читателей были адресованы такие работы Л. А. Вербицкой, как «Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку» (М. : Высшая школа, 2003. 239 с.), а также серия словарей-справочников под общим названием «Давайте говорить правильно!» (32 книги).

В языковой политике, по мнению Л. А. Вербицкой, следует уделять внимание вопросам защиты русского языка от наплыва с конца XX в. американизмов. Данные элементы языка различных сфер (экономической, финансовой, коммерческой, спортивной, рекламной и др.) очень быстро стали распространяться, а многие приобрели высокую частотность в связи с социально-экономическими, политическими преобразованиями в российском социуме. И в этом вопросе Л. А. Вербицкая отмечает, что не могут не вызывать неприятия *упс*, *вау* и что следует современным СМИ «не пропускать в эфир всё подряд» [1, с. 14]. СМИ обладают высокой воздействующей функцией, определяя динамику многих языковых процессов в русском языке, поэтому необходим серьезный разговор о том, какова философия современных СМИ [1, с. 14]; чистота родной речи должна находиться под постоянным контролем современного социума.

Л. А. Вербицкая призывала помнить заветы великих мыслителей: бережно относиться к русскому языку, думать, анализировать, сравнивать, усовершенствовать «языковое чутье».

Заключение (Conclusion)

Сохранение богатства и чистоты русского языка, строгое отношение к содержанию и языковому выражению русской речи, дисциплина речи, по мнению Л. А. Вербицкой, должны быть в приоритете ключевых вопросов языковой политики российского социума. Выбор основных векторов языковой политики, представляющей собой часть общей политики по сохранению морально-нравственного состояния современного социума, определяет многое в развитии подрастающего поколения. Сбережение, исследование и усовершенствование великого могучего русского языка, конечно, во многом определяет портрет сильной языковой личности сегодня в российском социуме. Быть внимательными к своей речи и следить за речевой деятельностью окружающих людей, по мнению Л. А. Вербицкой, необходимо всем носителям русского языка, особенно подрастающему поколению, которое будет определять векторы культурного кода России.

1. Вербицкая Л. А. Русский язык в России и за ее пределами // Русский мир. 2014. № 3. С. 5–15.
2. Вербицкая Л. А. Язык и культура — это код нации // Русский мир. 2015. Июнь. С. 18–23.
3. Мокиенко В. М. Людмила Алексеевна Вербицкая и культура русской речи // Мир русского слова. 2020. № 4. С. 5–11. DOI: 10.24411/1811-1629-2020-14005
4. Ирзабеков В. Д. Тайна русского слова. М. : Даниловский благовестник, 2010. 200 с.
5. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи // Народное образование. 1998. № 5. С. 63–67.
6. Попова Л. Сохраним наше богатство // Народное образование. 1998. № 5. С. 32–33.
7. Кокотчикова Н. Путь к родному слову // Народное образование. 1998. № 5. С. 52–55.
8. Косилов А. Хранилище духовной культуры // Народное образование. 1998. № 5. С. 31–32.
9. Вербицкая Л. А. РОПРЯЛ на современном этапе: проблемы, перспективы, задачи // Русский мир. 2018. № 4. С. 6–10.
10. Садовничий В. А. Педагогические заметки о современном образовании. Избранные выступления. М. : Изд-во Моск. ун-та, 2023. 295 с.
11. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. 2-е изд., испр. и доп. М. : Высш. шк., 2001. 239 с.